



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปริญญาตรี

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

เลขที่ 131 หมู่ 2 ตำบล เนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และระดับชั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร | 1 |
| ผลการประเมินคุณภาพภายใน | 1 |
| ผลการดำเนินงาน | 1 |
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน | 5 |
| 1. ที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน | 5 |
| 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | 7 |
| 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | 16 |
| 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 21 |
| 5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) | 21 |
| 6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ | 23 |
| 7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ | 24 |
| 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา | 26 |
| ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | 27 |
| 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน | 27 |
| 2. จุดเด่น | 113 |
| 3. จุดควรพัฒนา | 115 |
| 4. แนวทางการพัฒนา | 115 |
| 5. ความต้องการช่วยเหลือ | 116 |
| 6. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี) | 116 |
| ภาคผนวก | 118 |

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตั้งอยู่เลขที่ 131 หมู่ 2 ถนนสุขุมวิท ตำบลเนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21000 โทรศัพท์ 0-3861-1376 , 0-3861-4706 โทรสาร 0-3861-4707 E-mail: acr@acr.ac.th Homepage : <http://www.acr.ac.th> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีครูทั้งสิ้น 278 คน ได้ดำเนินการพัฒนาและสร้างระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก | 99.32 (ยอดเยี่ยม) |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม (ระดับ 5) |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 98.89 (ยอดเยี่ยม) |

2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรม ต่างๆ ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2565 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยที่โรงเรียนมีผู้บริหาร ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลพร้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ และ เป็นพลโลกที่ดี ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อาทิเช่น การรอเข้าแถวในตอนเช้าหรือการเดินเข้าห้องเรียนด้วยความที่เป็นระเบียบ อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กให้มีทักษะในการคิดอย่างมีเหตุมีผลโดยนำการนำการเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการเรียนรู้แบบโครงการจะช่วย ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัด อดออม อีกทั้งยังได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการใช้ทรัพยากรที่อยู่ใกล้ตัว ใช้อย่างประหยัดและพอเพียง มีการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา รวมทั้ง ครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคน ได้เข้ารับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด และมี มีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนในการบริหารเรื่องระบบประกันคุณภาพภายใน มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทำให้เกิดการพัฒนาองค์กร และส่งผลต่อการพัฒนาไปถึงตัวเด็ก โดยที่โรงเรียนมีการจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นและมี นโยบายในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน และมีความพร้อมในการ

บริหารจัดการเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับคุณครูและเด็กในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ โดยที่ครูผู้สอนพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเทคโนโลยีใหม่ๆ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพอีกทั้งยังมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อาทิเช่น การรอเข้าแถวในตอนเช้าหรือการเดินเข้าห้องเรียนด้วยความเป็นระเบียบ เด็กให้มีทักษะในการคิดอย่างมีเหตุมีผลโดยนำการเรียนรู้แบบโครงการงาน (Project approach) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้เด็กปฐมวัยรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งจะปลูกฝังให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดของใช้ภายในห้องเรียน และ ภายนอกห้องเรียน อาทิดูแลความสะอาดภายในบริเวณอาคาร สนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อีกทั้งยังปลูกฝังให้เด็กมีสัมมาคารวะ มีมารยาทไทย โดยกิจกรรมจะเริ่มตั้งแต่เด็กมาโรงเรียนในตอนเช้า นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กมีภาวะผู้นำและผู้ตามและมีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จตามแนวทาง 7 Habit มีการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาด้วยการสอดแทรกกิจกรรมเกมการศึกษาลงไปในแผนการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมที่เน้นการคิด ได้แก่กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการงาน (Project approach) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและเสริมสร้างจินตนาการ โดยจะสอดแทรกลงในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ฝ่ายปฐมวัยจัดให้เด็กได้สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดสิ่งที่มีอยู่เดิมให้มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น Bee – Bot (หุ่นยนต์ผึ้ง) และเทคโนโลยีต่างๆที่เหมาะสมตามวัย เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัยและสามารถปรับตัวได้ดีกับวิธีการเรียนการใช้ Application ต่างๆ ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐานสนับสนุน

1. มีตารางกิจวัตรประจำวันที่
2. ข้อตกลงต่างๆ ในห้องเรียน
3. สรุปลেমโครงการงานต่างๆ
4. การนิเทศโครงการงาน
5. มีกิจกรรม “หนูน้อย ACR อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”
6. กิจกรรม 7 Habit
7. แผนการจัดประสบการณ์
8. กิจกรรมจัดซื้อสื่อเทคโนโลยี
9. แฟ้มสะสมผลงาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการ

ครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคน ได้เข้ารับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน ในการบริหารเรื่องระบบประกันคุณภาพภายในมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทำให้เกิดการพัฒนาองค์กร และส่งผลต่อการพัฒนาไปถึงตัวผู้เรียนโรงเรียนมีการจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารงาน มีวิสัยทัศน์ และนโยบายในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนผู้บริหารมีการบริหารงาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับโรงเรียนมีการบริหารจัดการ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับคุณครูและเด็กในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพครูผู้สอนพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเทคโนโลยีใหม่ๆ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพอีกทั้งยังมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบมีการกำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ในการ รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

หลักฐานสนับสนุน

1. แผนพัฒนาสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2565 – 2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
3. สรุปรายงานแผนพัฒนา ปีการศึกษา 2565
4. รายงานการประชุม
5. แผนพัฒนาบุคลากร
6. สรุปเล่มสารสนเทศ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคน ได้เข้ารับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด มีการบริหารเรื่องระบบประกันคุณภาพภายในมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทำให้เกิดการพัฒนาองค์กร และส่งผลต่อการพัฒนาไปถึงตัวผู้เรียนนอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการจัดการที่เป็นระบบโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารงาน มีวิสัยทัศน์ และมีนโยบายในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนผู้บริหารมีการบริหารงาน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา มีเครือข่ายผู้ปกครอง ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับนอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการบริหารจัดการเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับคุณครูและเด็กในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพโดยครูผู้สอนสามารถพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพอีกทั้งยังมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบมีการกำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ในการ รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นที่กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน และพัฒนาเด็กโดยองค์รวมเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

หลักฐานสนับสนุน

แผนพัฒนาบุคลากร

สรุปรายงานโครงการกิจกรรม

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

มาตรฐานที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีความเป็นมาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ 3 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 131 หมู่ 2 แขวง/ตำบล เนินพระ เขต/อำเภอ เมืองระยอง
จังหวัด ระยอง โทรศัพท์ 038 - 611376, 038-614706 โทรสาร - e-mail acr@acr.ac.th
www.acr.ac.th Line ID.

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย
ตอนต้น

ประวัติโรงเรียน ** เรื่องราวการก่อตั้งโรงเรียน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยอธิบายพอสังเขป
โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตั้งอยู่เลขที่ 131 หมู่ 2 ถนนสุขุมวิท ตำบลเนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัด
ระยอง รหัสไปรษณีย์ 21000 โทรศัพท์ 0-3861-1376 , 0-3861-4706 โทรสาร 0-3861-4707 E-mail:
acr@acr.ac.th Homepage : <http://www.acr.ac.th> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต 1 สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

“โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง” เป็นสถาบันลำดับที่ 9 ในสังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้
ดำเนินงานตามนโยบายของมูลนิธิฯ และได้ตอบสนองแนวปฏิบัติตามลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบ
รียลอย่างมีประสิทธิภาพมาครบ 56 ปี ด้วยความวิริยะ อุตสาหะขะขันอุปสรรค ทั้งปวงของคณะผู้บริหาร คณะ
ครู และผู้มีอุปการะคุณ ที่มีความมุ่งมั่นก่อตั้งโรงเรียนแห่งนี้ในจังหวัดระยอง ดังประวัติความเป็นมาดังนี้
โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ก่อตั้งขึ้นโดยท่านผู้ว่าฯ ส่ง เหล่าสุนทร ผู้ว่าราชการจังหวัดระยองในสมัยนั้น ท่านมี
ความมุ่งหวังที่จะสร้างโรงเรียนใหม่ขึ้น เพราะท่านมองเห็นการศึกษาปัจจุบันของจังหวัดระยองยังล้าหลังอยู่มาก
เพื่อให้จังหวัดระยองมีความเจริญเท่าเทียมกับจังหวัดอื่น ๆ จึงมีความปรารถนาที่จะเห็นเยาวชนในจังหวัดระยอง
มีความตื่นตัวในการศึกษา มีโรงเรียนที่เป็นผู้นำในการศึกษา เพื่อที่จะได้พัฒนาท้องถิ่นของตนเจริญก้าวหน้า จึง
ได้ติดต่อกับภราดาคณะเซนต์คาเบรียลเพื่อมาจัดตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญขึ้นในจังหวัดระยอง เพราะท่านได้ยิน
กิตติศัพท์ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาก่อนแล้ว ท่านได้
บริจาคที่ดินของตนเอง ที่ติดกับป่าสงวนแห่งชาติให้กับมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล เพื่อสร้างโรงเรียน ซึ่งติดกับ
ถนนสุขุมวิท อยู่ระหว่างหลักกิโลเมตรที่ 215 และที่ 216 เนื้อที่ทั้งหมดที่บริจาคให้จำนวน 120 ไร่ แต่ได้
แบ่งให้กับโรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง ซึ่งเป็นโรงเรียนหญิงของซิสเตอร์คณะเซนต์ปอล

จำนวน 26 ไร่ 2 งาน 82 ตารางวาและแบ่งให้แก่วัดแม่พระนิจจานุเคราะห์จำนวน 21 ไร่ 39 ตารางวา ภายหลัง
โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้ซื้อเพิ่มเติมอีกส่วนหนึ่ง และจากการทำโฉนดแบ่งแยกที่ดินของสำนักงานที่ดินจังหวัด
ระยอง เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2552 โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 81 ไร่ 1 งาน 19 ตารางวา
โดยภราดาโยฮัน แมรี อธิการเจ้าคณะแขวงเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในสมัยนั้น ตกลงใจรับเป็นผู้บริหาร
กิจการของโรงเรียนแห่งนี้

การก่อสร้างอาคารหลังแรกอาศัยความร่วมมือจากหน่วยราชการเกือบทุกอย่าง การบุกเบิกป่าเป็นไป
ด้วยดี โดยไม่มีอุปสรรคใด ๆ จนกระทั่งเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2505 ก็ได้เริ่มก่อสร้างโรงเรียน มีอาคารเรียน
คือ ตึกอัสสัมชัญ เป็นตึกคอนกรีต 3 ชั้น มีห้องเรียนจำนวน 18 ห้องเรียน ใช้งานจริงเพียง 13 ห้องเรียน ,

อาคารบ้านพักคณะภราดา เป็นตึกคอนกรีตสองชั้น 1 หลัง , บ้านพักยูนิส เป็นบ้านไม้สองชั้น 1 หลัง และยัง
มีอาคารอื่น ๆ อีก การก่อสร้างครั้งนั้นผู้ควบคุม คือ ภราดาซีเมออน เปอร์ติโต (ภราดาอนุพัทธ์ เพชรายุทธชัย)
ชาวฝรั่งเศส ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งเป็นอธิการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จนกระทั่งอาคารต่าง ๆ สร้างเกือบ
เสร็จเรียบร้อย

วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2506 ได้มีการแต่งตั้งให้ ภราดา ซีเมออน เปอร์ติโต (ภราดาอนุพัทธ์ เพ
ชรายุทธชัย) มาเป็นอธิการโรงเรียนอัสสัมชัญระยองท่านแรก (ปีการศึกษา 2506 – 2508)

ต้นเดือนพฤษภาคม ปีการศึกษา 2506 ในวันแรกของการเปิดรับสมัครนักเรียนปีการศึกษานั้น มีนักเรียน มา
สมัครจำนวน 20 คน โรงเรียนได้ติดป้ายรับสมัครนักเรียนไว้หน้าโรงเรียนด้วยแผ่นป้ายเล็ก ๆ มีความสูงประมาณ
1 เมตร ตอนนั้นยังไม่มีรั้ว เนื่องจากประกาศว่า รับสมัครนักเรียนชั้น ป.1 – ป.7 และวันต่อ ๆ มา ก็มีนักเรียน
มาสมัครเพิ่มขึ้น จนถึงวันเปิดเรียนวันแรก ในวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2506 มีจำนวนนักเรียน ทั้งหมด
580 คน ซึ่งก็เกินความคาดหมายของท่านอธิการที่ต้องการเพียง 300 คนเท่านั้นก่อน

ผู้ทำการบุกเบิกยุคแรกมี ภราดา 5 ท่าน คุณครู 16 คน

คณะภราดาชุดแรก มีรายนาม ดังนี้

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. ภราดาซีเมออน เปอร์ติโต (ภราดาอนุพัทธ์ เพชรายุทธชัย) | อธิการโรงเรียน |
| 2. ภราดาราฟาแอล ภัคดี ทูมมกานน | ครูใหญ่และอธิการยูนิส |
| 3. ภราดาสมหมาย ตรีถาวร | |
| 4. ภราดาสรชัย สุขชัย | |
| 5. ภราดาประเสริฐ อานามนารถ | |

คณะครูชุดแรก มีรายนาม ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|-----------------|--------------|
| 1. ม.ทองหยอด สุวรรณประกาศ | 9. ม.ถาชัย | บริราช |
| 2. ม.บุญเพ็ง ศรีสุนทร | 10. ม.พิชัย | อัมพสุพรรณ |
| 3. ม.อุทัย ธาระ | 11. ม.โกเมศ | ชลมาศ |
| 4. ม.สมาน อุ่นประเสริฐ | 12. ม.อนนท์ | ลีลายุทธ์ |
| 5. ม.วรเทพ เอี่ยมตระกูล | 13. ม.สินชัย | อ่อนไสว |
| 6. ม.ชาญณรงค์ โตชวงศ์ | 14. มิสสุธินี | พุดธิระสุนทร |
| 7. ม.วารีย์ ภัทรกุล | 15. มิสนัยนา | นาวาประดิษฐ์ |
| 8. ม.สมัย ทองไสว | 16. มิสระวีวรรณ | จงชัย |

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตั้งอยู่เลขที่ 131 หมู่ 2 ถนนสุขุมวิท ตำบลเนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัด
ระยอง รหัสไปรษณีย์ 21000 โทรศัพท์ 0-3861-1376 , 0-3861-4706 โทรสาร 0-3861-4707 E-mail:
acr@acr.ac.th Homepage : <http://www.acr.ac.th> สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

เนื้อที่สถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีพื้นที่ทั้งหมด 81 ไร่ 1 งาน 19 ตารางวา

ข้อมูลผู้บริหาร อดีต – ปัจจุบัน

ทำเนียบภราดาที่ดำรงตำแหน่งอธิการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

อธิการท่านแรก ภราดา ซีเมออน เปอร์ตโต (ภราดาอนุพัทธ์ เพชรายุทธชัย) (ปีการศึกษา 2506 – 2508)

(ในระหว่างที่ท่านไปราชการที่ต่างประเทศได้มีการแต่งตั้งให้ภราดาเซราฟินมารักษาการตำแหน่งอธิการแทน)

อธิการท่านที่ 2 ภราดาวิระ วัชรศิริ (ปีการศึกษา 2509 – 2511)

อธิการท่านที่ 3 ภราดาพจน์ เลหาเกียรติ (ปีการศึกษา 2512 – 2514)

อธิการท่านที่ 4 ภราดาพยุ่ง ประจงกิจ (ปีการศึกษา 2515)

อธิการท่านที่ 5 ภราดาอรุณ เมธเศรษฐ (ปีการศึกษา 2516 – 2518)

อธิการท่านที่ 6 ภราดาฟิลลิป เนรี (ปีการศึกษา 2519 – 2524)

อธิการท่านที่ 7 ภราดาชูชาติ ลิมปิสุวรรณโชติ (ปีการศึกษา 2525 – 2527)

อธิการท่านที่ 8 ภราดาประสิทธิ์ ไชยเผือก (ปีการศึกษา 2528 – 2532)

อธิการท่านที่ 9 ภราดาอาจิม เต่งตระกูล (ปีการศึกษา 2533 – 2538)

อธิการท่านที่ 10 ภราดา ดร.อนุศักดิ์ นิธิภัทรภรณ์ (ปีการศึกษา 2539 – 2544)

อธิการท่านที่ 11 ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส (ปีการศึกษา 2545 – 2549)

อธิการท่านที่ 12 ภราดา ดร.เดชาชัย ศรีพิจารณ์ (ปีการศึกษา 2550 – 2555)

อธิการท่านที่ 13 ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์ (ปีการศึกษา 2556 – 2561)

อธิการท่านที่ 14 ภราดา ดร.ประวัตติ สุทธินนท์ (ปีการศึกษา 2562 – 2564)

อธิการท่านที่ 15 ภราดา ดร.วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ (ปีการศึกษา 2565 – ปัจจุบัน)

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือการรู้จักจักรวรรดิและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า

“ LABOR OMNIA VINCIT ”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้นำทางการศึกษายุค Digital ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตยึดหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณภาพมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยึดหลักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุนทรียศาสตร์
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในยุค Digital
3. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในยุค Digital กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
6. ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยม มี สุข ภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต และยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ
3. ผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลในยุค Digital (ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิตและการ เป็นผู้ประกอบการ
4. ส่งเสริมบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ
5. ระบบบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา
9. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสอน ในยุค Digital อย่างมีประสิทธิภาพ
10. หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
11. จัดการเรียนสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
12. มีระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
13. ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

- | | |
|---------------|---|
| ยุทธศาสตร์ที่ | 1 เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต ยึดหลัก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของเด็กให้มีคุณภาพการศึกษาในยุค Digital |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน |

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยึดหลักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาวะทางร่างกาย ลักษณะจิตสังคมที่ดี และมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

กลยุทธ์ที่ 1.2 เด็กมีคุณภาพชีวิตตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต ยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. เด็กมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต
2. เด็กที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียน ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1,4,8)

กลยุทธ์ที่ 1.3 มีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีการหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีระบบช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. เด็กได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
2. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 3 เครือข่าย (ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนในเครือ) เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล ค้ำครองและปกป้องเด็กจากภัยคุกคาม (มิติที่ 2 และ3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4,6,8)

กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน บำรุงสาธารณสมบัติของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างให้เด็กรักในสิ่งแวดล้อมและการประหยัดพลังงาน รู้จักบำรุงรักษาสมบัติของโรงเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาเด็กให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.เด็กภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของเด็กให้มีคุณภาพการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาความพร้อมของเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนหลักสูตรที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกเรียนตามความสนใจ อย่างน้อย 2 หลักสูตร/ปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับเด็ก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนระดับชั้นที่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบของ Hybrid อยู่ในระดับดีขึ้น
ไป อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ระดับชั้น
2. เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพเด็กให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) สอดคล้องกับหลักสูตร สมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนชิ้นงานของเด็กที่สะท้อนทักษะในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) ครบถ้วนในแต่ละระดับชั้น
เหมาะสมตามวัย
2. จำนวนผลงานของเด็กที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปี
การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนานวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.เด็กที่ใช้หนังสือครุฑศึกษา/แบบฝึกหัดในระดับชั้นอนุบาล 1 – อนุบาล 3

กลยุทธ์ที่ 2.5 การพัฒนาความเป็นผู้นำตามหลัก 7 Habits และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. เด็กมีความสามารถประยุกต์ใช้หลักการ 7 Habits ข้อใดข้อหนึ่งมาใช้ในชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. หน่วยงานในโครงสร้างฝ่ายปฐมวัยมีการดำเนินงานครบวงจรเต็มมิ่ง PDCA อย่างน้อย 3 หน่วยงาน จาก
5 หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีผลการประเมินการบริหารจัดการโรงเรียนตามแบบหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล
แห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 3.3 การกำกับ ติดตาม ประเมิน การประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผลการกำกับ ติดตาม การประเมินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป
2. ร้อยละของความพึงพอใจของฝ่ายต่าง ๆ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีของโรงเรียน
3. จำนวนผลงานวิจัย/วิจัยชั้นเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากขึ้นไปอย่างน้อยร้อยละ 20 ของแต่ละปีการศึกษา และนำผลงานวิจัยมางาน/พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารความเสี่ยงทั้งภายในและภายนอก
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีแผนบริหารความเสี่ยงเกี่ยวกับคุณภาพเด็ก จำนวนนักเรียน ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย
2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 3.5 ส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพเด็กของเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างรอบด้านและต่อเนื่องอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาความสามารถในการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง
2. ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบในระดับดีขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างบุคลากรภายในและภายนอก
โรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนครูในกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน อย่างน้อย ร้อยละ 20 ของครูที่ได้รับการประเมินคุณภาพงานวิจัยหรือนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 5.2 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก
ประเทศเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างน้อย 3 เครือข่าย
2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย อย่างน้อย 2 กิจกรรม

เอกลักษณ์โรงเรียน

1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual
2. เสริมสร้างนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ
3. บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

อัตลักษณ์นักเรียน

“ ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม ”
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ – นามสกุล ดร.วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ ระดับการศึกษาปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ 081-8489303
2. ผู้จัดการ ชื่อ – นามสกุล ดร.สยาม แก้วประสิทธิ์ ระดับการศึกษาปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ 081-4251465
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ – นามสกุล ดร.วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ ระดับการศึกษาปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ 081-8489303

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

| ประเภท/ ตำแหน่ง | จำนวนครูและบุคลากร | | | | | | | | | | รวม |
|------------------------|--------------------|------|-------|------|----------|------|------|------|-------|------|-----|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | | ป.ตรี | | ป.บัณฑิต | | ป.โท | | ป.เอก | | |
| | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| 1. ระดับเตรียมอนุบาล | | | | | | | | | | | |
| - ครูไทย | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - ครูชาวต่างประเทศ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. ระดับชั้นอนุบาล | | | | | | | | | | | 0 |
| - ครูไทย | 0 | 0 | 3 | 28 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 38 |
| - ครูชาว ต่างประเทศ | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 |

| ประเภท/ ตำแหน่ง | จำนวนครูและบุคลากร | | | | | | | | | | รวม |
|---|--------------------|------|-------|------|----------|------|------|------|-------|------|-----|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | | ป.ตรี | | ป.บัณฑิต | | ป.โท | | ป.เอก | | |
| | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| 3. ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน | | | | | | | | | | | |
| ระดับประถมศึกษา | | | | | | | | | | | |
| - ครูไทย | 0 | 0 | 11 | 42 | 5 | 10 | 1 | 11 | 0 | 0 | 80 |
| - ครูชาว ต่างประเทศ | 0 | 0 | 7 | 17 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 30 |
| ระดับมัธยมศึกษา | | | | | | | | | | | 0 |
| - ครูไทย | 1 | 0 | 11 | 19 | 1 | 10 | 8 | 14 | 0 | 0 | 64 |
| - ครูชาว ต่างประเทศ | 0 | 0 | 6 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| 4. บุคลากรทางการศึกษา | | | | | | | | | | | |
| - งานการเงิน | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| - งานแนะแนว ทั่วไป | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| - งานเทคโนโลยี ทางการศึกษา | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - งานทะเบียน วัดผล | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| - งานบริหาร | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 |
| - งานอื่นๆ | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 5.บุคลากรทั่วไป | | | | | | | | | | | |
| - พี่เลี้ยง | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| - อื่น ๆ | 1 | 14 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| - | | | | | | | | | | | |
| รวม | 2 | 19 | 44 | 126 | 6 | 34 | 11 | 34 | 1 | 1 | 278 |
| รวมทั้งสิ้น | 21 | | 170 | | 40 | | 45 | | 2 | | 278 |

| ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครู | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| | ปฐมวัย | | ประถมศึกษา | | มัธยมศึกษา | |
| | ตรงเอก | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก | ไม่ตรงเอก |
| ปฐมวัย (45) | 29 | 16 | | | | |
| ภาษาไทย (18) | | | 8 | 4 | 6 | - |
| คณิตศาสตร์ (17) | | | 7 | 4 | 5 | 1 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (33) | | | 12 | 5 | 13 | 3 |
| สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม(15) | | | 6 | 2 | 6 | 1 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา (18) | | | 9 | 0 | 9 | 0 |
| ศิลปะ(12) | | | 7 | 0 | 5 | 0 |
| การงานอาชีพ (6) | | | 0 | 3 | 1 | 2 |
| ภาษาต่างประเทศ (69) | | | 35 | 8 | 23 | 3 |
| รวม | 29 | 16 | 84 | 26 | 68 | 10 |

ข้อมูล ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนครูผู้สอน | |
|--------------------------------------|----------------|------------|
| | ประถมศึกษา | มัธยมศึกษา |
| ⊗ กิจกรรมนักเรียน | | |
| - ลูกเสือ | 54 | 25 |
| - เนตรนารี | | |
| - ยูวกาชาด | 0 | 0 |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์ | 0 | 0 |
| - รักษาดินแดน (ร.ต.) | - | 1 |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม | 67 | 19 |
| ⊗ กิจกรรมแนะแนว | 1 | 1 |
| ⊗ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 0 | 1 |

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

| จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง | | จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ | | |
|--|-------------------------------|--|-------------|----------------|
| ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ | ครูที่มีวุฒิต่างการศึกษาพิเศษ | ทั้งหมด | ขึ้นทะเบียน | ไม่ขึ้นทะเบียน |
| - | - | - | - | - |

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

| ระดับที่เปิดสอน | จำนวนห้องเรียน | | จำนวนผู้เรียน | | | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | รวมจำนวนผู้เรียน |
|-----------------------|----------------|----|---------------|------|-----|------|------------------------------------|------|------------------|
| | | | ห้องปกติ | | EP | | ชาย | หญิง | |
| | ปกติ | EP | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | | | |
| เตรียมอนุบาล | | | | | | | | | |
| ระดับก่อนประถมศึกษา | | | | | | | | | |
| อนุบาลปีที่ 1 | 7 | 0 | 116 | 93 | 0 | 0 | 0 | 0 | 209 |
| อนุบาลปีที่ 2 | 7 | 0 | 125 | 102 | 0 | 0 | 0 | 0 | 227 |
| อนุบาลปีที่ 3 | 7 | 0 | 137 | 133 | 0 | 0 | 0 | 0 | 270 |
| รวม | 21 | 0 | 378 | 328 | 0 | 0 | 0 | 0 | 706 |
| ระดับประถมศึกษา | | | | | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 8 | 0 | 164 | 136 | 0 | 0 | 0 | 0 | 300 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 8 | 0 | 168 | 126 | 0 | 0 | 0 | 0 | 294 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 8 | 0 | 167 | 135 | 0 | 0 | 0 | 0 | 302 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 8 | 0 | 175 | 139 | 0 | 0 | 0 | 0 | 314 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 7 | 0 | 155 | 118 | 0 | 0 | 0 | 0 | 273 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 7 | 0 | 161 | 124 | 0 | 0 | 0 | 0 | 285 |
| รวม | 46 | 0 | 990 | 778 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,768 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | | | | | | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 7 | 0 | 154 | 109 | 0 | 0 | 0 | 0 | 263 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 7 | 0 | 151 | 128 | 0 | 0 | 0 | 0 | 279 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 7 | 0 | 145 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 253 |
| รวม | 21 | 0 | 450 | 345 | 0 | 0 | 0 | 0 | 795 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----|---|-------|-------|---|---|---|---|-------|
| ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย | | | | | | | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 7 | 0 | 146 | 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 258 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 7 | 0 | 127 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 227 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 7 | 0 | 136 | 115 | 0 | 0 | 0 | 0 | 251 |
| รวม | 21 | 0 | 409 | 327 | 0 | 0 | 0 | 0 | 736 |
| รวมทั้งสิ้น | 109 | | 2,227 | 1,778 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,005 |

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึก ษาธิการ | สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตราฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561 |
|---|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--|--|--|
| | | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ (อธิบาย) | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ (อธิบาย) | | | |
| ระดับปฐมวัย | | | | | | | | |
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 เด็กมี คุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตาม ทิศทางการจัด การศึกษาใน แนววมงฟอร์ต ยึด หลักตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงและ มีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน จุดมุ่งหมาย | 1. กิจกรรมลด น้ำหนักสัปดาห์พิชิต โรคอ้วน | 83 | | 97.76 | | มาตรฐานที่ 1 | (ข้อ 3) | - |
| | 2. กิจกรรมส่งเสริม สุขอนามัยเด็ก ปฐมวัย | 83 | | 86.58 | | มาตรฐานที่ 1 | (ข้อ 3) | - |
| | 3. กิจกรรมออก กำลังกาย | 90 | | 95.52 | | มาตรฐานที่ 1 | (ข้อ 3) | - |
| | 4.กิจกรรมกีฬา- กรีฑาปฐมวัย | 85 | | 97.12 | | มาตรฐานที่ 1 | (ข้อ 3) | - |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ | สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561 |
|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--|--|---|
| | | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ (อธิบาย) | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ (อธิบาย) | | | |
| | 5.กิจกรรมศรี สมาสต์ | 85 | | 96 | | มาตรฐานที่ 2 | (ข้อ 3) | - |
| | 6.กิจกรรมเล่า นิทาน | 84 | | 93.12 | | มาตรฐานที่ 1 | (ข้อ 2) | (ข้อ 2) |
| | 7.กิจกรรมอวยพร วันเกิด | 96 | | 99.36 | | มาตรฐานที่ 1 | (ข้อ 3) | (ข้อ 2) |
| | 8.กิจกรรมวันแม่ | 85 | | 94.70 | | มาตรฐานที่ 1 | (ข้อ 3) | (ข้อ 2) |
| | 9.กิจกรรมวันไหว้ ครู | 85 | | 95.08 | | มาตรฐานที่ 1 | (ข้อ 3) | (ข้อ 2) |
| | 10.กิจกรรมหนูน้อย ประชาธิปไตย | 84 | | 96.52 | | มาตรฐานที่ 1 | (ข้อ 3) | (ข้อ 2) |
| | 11.กิจกรรม คณิตศาสตร์ | 87 | | 91.04 | | มาตรฐานที่ 1 | (ข้อ 3) | (ข้อ 2) |
| | 12.กิจกรรม ภาษาไทย | 87 | | 91.76 | | มาตรฐานที่ 1 | (ข้อ 3) | (ข้อ 2) |
| | 13.กิจกรรม ภาษาอังกฤษ | 87 | | 91.04 | | มาตรฐานที่ 1 | (ข้อ 3) | (ข้อ 2) |
| | 14.กิจกรรมรักการ อ่าน | 87 | | 87.44 | | มาตรฐานที่ 1 | (ข้อ 3) | (ข้อ 2) |
| | 15.กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม เสพติด | 89 | | 97.76 | | มาตรฐานที่ 1 | (ข้อ 1) | (ข้อ 3) |
| | 16.กิจกรรมซ่อม อพยพหนีไฟ | 89 | | 95.08 | | มาตรฐานที่ 1 | (ข้อ 1) | (ข้อ 3) |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ | สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561 |
|---|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--|--|---|
| | | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ (อธิบาย) | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ (อธิบาย) | | | |
| ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 2พัฒนา ศักยภาพทุกมิติ ของผู้เรียนให้มี คุณภาพ การศึกษาในยุค Digital | 1. กิจกรรมพัฒนา หลักสูตร | 80 | | 99.07 | | มาตรฐานที่ 2 | (ข้อ 2) | (ข้อ 1) |
| | 2.กิจกรรม วิทยาศาสตร์ | 80 | | 82.29 | | มาตรฐานที่ 2 | (ข้อ 2) | (ข้อ 2) |
| ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 3 เสริมสร้างการ บริหารจัดการ ด้วยระบบ คุณภาพสู่ มาตรฐานสากล | 1.กิจกรรมจัดซื้อ และซ่อมบำรุง อุปกรณ์ไอที | 86 | | 93.50 | | มาตรฐานที่ 2 | (ข้อ 2) (ข้อ 4) | (ข้อ 2) |
| | 2.กิจกรรมจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ฝ่าย ปฐมวัย | 100 | | 100 | | มาตรฐานที่ 2 | (ข้อ 4) | (ข้อ 2) |
| | 3.กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพอนามัย | 83 | | 86.58 | | มาตรฐานที่ 1 | (ข้อ 3) | - |
| ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ตาม มาตรฐานสากล | 1.กิจกรรม การ บริหารทรัพยากร มนุษย์และ สวัสดิการบุคลากร | 90 | | 100.00 | | มาตรฐานที่ 3 | (ข้อ 4) | (ข้อ 1) (ข้อ 2) |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | สอดคล้อง กับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึก ษาธิการ | สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ. 2561 |
|--|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--|--|---|
| | | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ (อธิบาย) | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ (อธิบาย) | | | |
| | 2.กิจกรรมการ พัฒนาบุคลากรสู่ มาตรฐานสากล | 86 | | 99.17 | | มาตรฐานที่ 3 | (ข้อ 2) (ข้อ 4) (ข้อ 5) | (ข้อ 1) |
| | 4.กิจกรรมวิจัยใน ชั้นเรียน | 80 | | 91.40 | | มาตรฐานที่ 3 | (ข้อ 4) | - |
| ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 5 ขยายเครือข่าย ความร่วมมือใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียนและ ชุมชน | 1 .กิจกรรม ปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง | 86 | | 90.24 | | มาตรฐานที่ 3 | (ข้อ 4) | - |
| | 2.กิจกรรมบัณฑิต น้อย | 92 | | 96.84 | | มาตรฐานที่ 3 | (ข้อ 1) (ข้อ 2) (ข้อ 4) | -(ข้อ 1) |

เลือกข้อความไปในตารางด้านบนให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
 - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
 - การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
 - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
 - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
 - การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

4.1 ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

| ผลพัฒนาการด้าน | จำนวนเด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | | | | |
|---------------------|------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
| | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ด้านร่างกาย | 701 | 700 | 99.86 | 1 | 0.14 | 0 | 0.00 |
| 2. ด้านอารมณ์-จิตใจ | 701 | 701 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 3. ด้านสังคม | 701 | 701 | 100.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 4. ด้านสติปัญญา | 701 | 700 | 99.86 | 0 | 0.14 | 0 | 0.00 |

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| อนุบาล 3 | 270 | 270 | 100.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 285 | 285 | 100.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 253 | 253 | 100.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 251 | 251 | 100.00 |

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ

หรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิถีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอก สามารถนำไปใช้ประโยชน์

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | ระดับการศึกษา | มาตรฐานด้าน |
|--|---------------|--|
| 1. โครงการส่งเสริมบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (7 Habits) | ปฐมวัย | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |
| 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย | ปฐมวัย | มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ |
| 3. การเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) | ปฐมวัย | มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ |

1. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการส่งเสริมบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (7 Habits)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ครูปฐมวัย มีการส่งเสริมบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (7 Habits) เพื่อให้เด็ก มีความเป็นผู้นำและกล้า แสดงออกต่อชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น การเป็นผู้นำร้องเพลงชาติ สวดมนต์ในยามเช้า การเป็นตัวแทนในการเชิญ ธงชาติและผู้นำในการออกกำลังกายยามเช้า การแสดงดนตรี การร้องเพลง การเดินในกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการ ตอบคำถามในกิจกรรมยามเช้า และมีโครงการเด็กที่มีความซื่อสัตย์ ที่เด็กจะนำสิ่งของที่เก็บได้ มาประกาศตาม หาเจ้าของ โดยไม่เก็บไว้ใช้เอง ถือว่าเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งทางโรงเรียนจะมีการ บันทึกภาพถ่าย และข้อมูลเพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน พร้อมทั้งให้เด็กๆสามารถนำไปบันทึกลงในแฟ้มสะสมผลงาน ของตนเอง และมีการมอบรางวัลให้กับเด็กดีของห้องเรียน เพื่อเป็นกำลังใจให้กับเด็กๆในการทำความคิด

2. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ฝ่ายปฐมวัย เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพื้นฐาน ด้านวิทยาศาสตร์ผ่านการทำกิจกรรมการทดลอง ที่ใช้กระบวนการสืบเสาะในการแก้ปัญหา โดยครูมีการ วางแผนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในช่วงต่าง ๆ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง ปีการศึกษาละ 20 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้ทำการทดลองด้วยตนเองและเรียนรู้จากการทดลอง ในแต่ละกิจกรรมการทดลอง ทำให้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันได้ฝึกการใช้ประสาทสัมผัสและบอกข้อมูลที่ได้ จากการสังเกต บรรยายลักษณะของสิ่งของที่มองเห็น เสียงที่ได้ยิน กลิ่นที่ได้สูดดม รสชาติที่ได้ชิมและจากการ สัมผัส เป็นต้น

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยการเรียนรู้แบบ Project Approach เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ซึ่งเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่ เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เรียนรู้จากสถานที่จริงและช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้น สนใจ โดยเด็กทุกคนมีส่วนร่วมทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างถาวร การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง และการค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ

แล้วยังส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึกและการสนทนา ร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะตามจินตนาการของตนเอง ที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน

จากนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีข้างต้น ทางฝ่ายปฐมวัยมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ต่อเนื่องกัน 3 ปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง โดยทางโรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน โดยในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach ในแต่ละห้องเรียนจะมีการจัดกิจกรรมแสดงผลงาน โดยเด็กทุกคนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามให้เด็ก ๆ ได้สืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากสิ่งของจริงและการจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้แสดงผลงานอย่างภาคภูมิใจ ซึ่งมีโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ได้เข้ามาศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปเป็นแบบอย่างและนำประยุกต์ใช้กับบริบทของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน เช่นเดียวกับการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไทยรวมถึงมีโครงการส่งเสริมบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (7 Habits) ที่ผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และพาเด็กๆ ไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เรียนรู้จากสถานที่จริงและช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้น สนใจ และมีบรรยากาศของการเรียนรู้ในห้องเรียนอีกด้วย

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

| ชื่อรางวัล | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|--|---|--|---|-------------------|
| 1.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อระดับปฐมวัย | สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับ ประเทศ | <input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน | <input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ | 2565 |
| 2. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรพิเศษ ระดับปฐมวัย | สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับ ประเทศ | <input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน | <input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ | 2565 |
| 3.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน KMUTNB Swimming Championship 2023 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ | <input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน | <input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ | 2566 |
| 4.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันรายการ Kids World Cup 2022 | Passione Shopping Destination | <input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ | 2565 |

| ชื่อรางวัล | หน่วยงาน ที่มอบรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับรางวัล | ปีที่ได้รับ รางวัล |
|---|---|--|---|-----------------------|
| 5.รางวัล มงกุฎ โล่ สายสะพาย และ ได้ร่วมแสดงละครทางช่อง 9 เรื่อง พรหมลิขิตรักเหนือกาลเวลา การ ประกวด Young star model Thailand 2022 รอบ final แชมป์ ออฟเดอะแชมป์ ครั้งที่ 1 ค้นหาสุด ยอดนายแบบนางแบบและนักแสดง เพื่อเข้าสู่วงการบันเทิง | ศูนย์การค้า สตรีไอที จังหวัด ระยอง | <input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ | 2565 |
| 6.รางวัลเหรียญทอง ระดับปฐมวัย การประกวดครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น 3 รางวัล | สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด ระยอง ร่วมกับ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดระยอง | <input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ | 2565 |
| 7.รางวัลระดับเหรียญทอง “Best Practices นวัตกรรมจัดการ เรียนการสอน” จำนวน 2 รางวัล ใน โครงการ “SHOW & SHARE TEACHERS’ INNOVATION OF THE YEAR 2022” | มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย | <input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน | <input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ | 2565 |
| 8.รางวัลชมเชย “Best Practices นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน” จำนวน 2 รางวัล ในโครงการ “SHOW & SHARE TEACHERS’ INNOVATION OF THE YEAR 2022 | มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย | <input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน | <input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ | 2565 |

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัย
คุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้าง
วิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
 - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
 - การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

| รอบการประเมิน | ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง | |
|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | ระดับปฐมวัย | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-2553) | ดีมาก | ดีมาก |
| รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 - 2558) | ดีมาก | ดี |

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

*ใส่ข้อมูลเฉพาะช่องสีขาว เนื่องจากในระบบ E-SAR ดึงข้อมูลและคำนวณอัตโนมัติ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนเด็ก (คน) | | *** ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|----------------|----------------------|----------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | ทั้งหมด | ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด | | |
| 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | | | 97.68 | | | 97.86 | |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน | ✓ | | | 701 | 642 | 91.58 | |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี | ✓ | | | 701 | 701 | 100.00 | |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย | ✓ | | | 701 | 699 | 99.71 | |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | ✓ | | | 701 | 700 | 99.86 | |
| 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | | | 96.70 | | | 99.86 | |
| 2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม | ✓ | | | 701 | 701 | 100.00 | |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย | ✓ | | | 701 | 701 | 100.00 | |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น | ✓ | | | 701 | 699 | 99.71 | |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี | ✓ | | | 701 | 699 | 99.71 | |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก | ✓ | | | 701 | 699 | 99.71 | |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน | ✓ | | | 701 | 700 | 99.86 | |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น | ✓ | | | 701 | 699 | 99.71 | |
| 2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด | ✓ | | | 701 | 701 | 100.00 | |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ✓ | | | 701 | 700 | 99.86 | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนเด็ก (คน) | | *** ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ | |
|----------------|--|---|----------------------|----------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | ทั้งหมด | ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด | | | |
| 3 | มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | | 98.48 | | | 100 | | |
| | 3.1 | ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง | ✓ | | 701 | 701 | 100.00 | |
| | 3.2 | ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง | ✓ | | 701 | 701 | 100.00 | |
| | 3.3 | ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน | ✓ | | 701 | 701 | 100.00 | |
| | 3.4 | ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ | ✓ | | 701 | 701 | 100.00 | |
| | 3.5 | ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น | ✓ | | 701 | 701 | 100.00 | |
| | 3.6 | ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง | ✓ | | 701 | 700 | 99.86 | |
| 4 | มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ | | 98.49 | | | 99.57 | | |
| | 4.1 | ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ✓ | | 701 | 698 | 99.57 | |
| | 4.2 | ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ | ✓ | | 701 | 695 | 99.14 | |
| | 4.3 | ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย | ✓ | | 701 | 700 | 99.86 | |
| | 4.4 | ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ | ✓ | | 701 | 698 | 99.57 | |
| | 4.5 | ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ | ✓ | | 701 | 699 | 99.71 | |
| | 4.6 | ร้อยละของเด็กใช้เทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้ | ✓ | | 701 | 699 | 99.71 | |

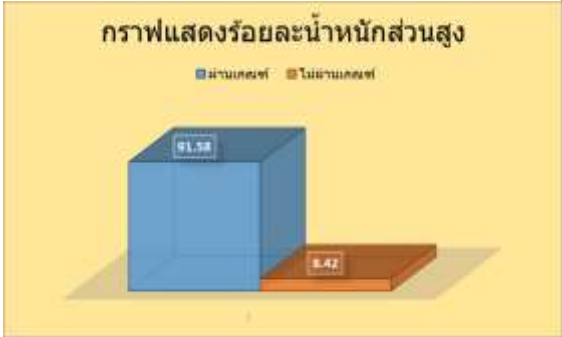
หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว
วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

| | | | |
|--------|---------------|---|------------|
| ร้อยละ | 00.00 – 49.99 | = | กำลังพัฒนา |
| ร้อยละ | 50.00 – 59.99 | = | ปานกลาง |
| ร้อยละ | 60.00 – 74.99 | = | ดี |
| ร้อยละ | 75.00 – 89.99 | = | ดีเลิศ |
| ร้อยละ | 90.00 – 100 | = | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

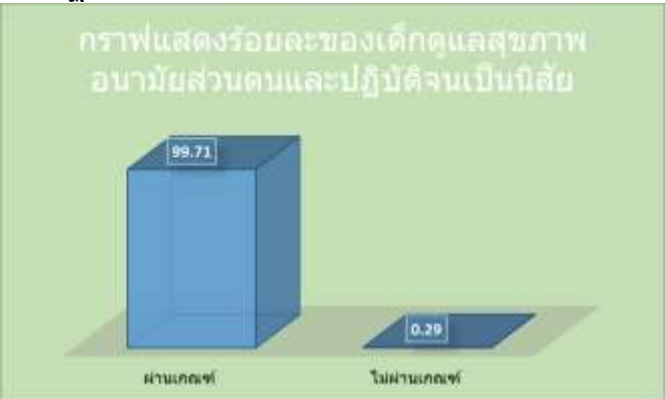
| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|-------------|--------|-----------|-----|-------|--------------|----|------|-----|-----|-----|-------------------------------|
| <p>1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี</p> <p>ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย</p> <p>ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวางภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p> | <p>1.1 ร้อยละเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดทำสถิติการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตตามวัย ซึ่งจะมีการเก็บสถิติการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง จำนวน 4 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา โดยแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ 2 ครั้ง สำหรับในภาคเรียนที่ 1 ทางฝ่ายปฐมวัยได้ทำการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงครั้งที่ 1 ในต้นเทอม และครั้งที่ 2 ในปลายเทอม โดยได้นำข้อมูลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงมาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อทำการสรุปสถิติการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กอีกทั้งยังได้มีการรายงานประเมินพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครองเป็นประจำทุกปี</p> <p>ตารางที่ 1.1 แสดงร้อยละน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (นักเรียน :701)</p> <table border="1" data-bbox="582 1059 1252 1310"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน (701)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>642</td> <td>91.58</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>50</td> <td>8.42</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา :กิจกรรมชั่งน้ำหนักส่วนสูงปฐมวัย</p> <p>กราฟที่ 1.1 แสดงกิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง</p>  <p>จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 91.58</p> <p>หมายเหตุ : เด็กจำนวน 50 คนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน นำไปพัฒนาในโครงการลดน้ำหนักสัปดาห์พิชิตโรคอ้วน</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน (701) | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 642 | 91.58 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 50 | 8.42 | รวม | 701 | 100 | <p>91.58</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน (701) | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 642 | 91.58 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 50 | 8.42 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|---|--------------------------|
| | <p>1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี</p> <p>ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยมีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมโยคะ เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัว ครูผู้สอนจะให้เด็กเคลื่อนไหวตามกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการประเมินพัฒนาการของเด็กๆ ไปพร้อมๆ กับการเรียนด้วย</p> <p>สำหรับกิจกรรมการออกกำลังกาย มีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมว่ายน้ำ โดยที่กิจกรรมว่ายน้ำ จะมีการอบอุ่นร่างกายด้วยการยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ โดยการเลียนแบบท่าทางของสัตว์ เช่น ท่านก ท่ากระต่าย ท่ากบ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้มีความแข็งแรงเหมาะสมตามวัย สำหรับในกิจกรรมการเรียนการสอนจะมีการนำเกมส์จากเว็บไซต์ Word Wall เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมเข้าจังหวะ การทำท่าทางประกอบเพลง รวมถึงมีนิทานเกี่ยวกับการออกกำลังกายมาใช้ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>สำหรับกิจกรรมโยคะ จะเป็นการออกกำลังกายอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งจะทำให้กล้ามเนื้อแขน ขา มือ เท้า ลำตัว มีความแข็งแรง ฝึกการใช้กล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ให้สัมพันธ์กัน จึงจะทำให้เกิดการทรงตัวที่ดี โดยท่าโยคะสำหรับเด็กปฐมวัยจะมีทั้งหมด 14 ท่า ได้แก่ ท่าดอกบัว, ท่าภูเขา, ท่าศีรษะจรดหัวเข่า, ท่านางนอน ท่ากระต่ายป่า, ท่าควาง, ท่าต้นไม้สูง, ท่ากบ, ท่างู, ท่าม้าโยก, ท่าตักแตง, ท่าคันทนู และท่าเต่า โดยกิจกรรมดังกล่าวจะส่งผลทำให้เด็กๆ ร่างแข็งแรง มีสมาธิ มีการทรงตัวที่ดี นอกจากนั้นยังมีการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยในทุกระดับชั้น</p> <p>ซึ่งในระดับชั้นอนุบาล 1 จะมีการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้แก่ การยืนขาเดียว กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ การปฏิบัติโยคะท่า “ผีเสื้อ” ส่วนในชั้นอนุบาล 2 มีการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้แก่ การยืนทรงตัวขาเดียวโดยไม่เสียการทรงตัว กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ การปฏิบัติท่าโยคะ 1 ท่า และในระดับชั้นอนุบาล 3 มีการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้แก่ การยืนเขย่งปลายเท้า การกระโดดตบ การปฏิบัติท่าโยคะ “ ท่าคันทนู ” จากการประเมินพัฒนาการดังกล่าว พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวต่างๆ โดยใช้</p> | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------------------------|-------|--------|-----------|-----|-----|--------------|---|---|-----|-----|-----|--|
| | <p>กล้ามเนื้อส่วนต่างๆให้สัมพันธ์กันดี มีการทรงตัว มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>นอกจากนี้ครูยังมีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการทำงาน โดยการประสานสัมพันธ์ระหว่างการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก (มือ) กับ สายตา เพื่อการพัฒนาของกล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกล้ามเนื้อมือและตาในการทำกิจกรรมต่างๆที่ต้องใช้มือและตาในการบังคับควบคุม โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่เด็กได้หยิบจับสิ่งของ อาทิเช่น ตุ๊กตา เครื่องเล่น การหิ้วหรือถือของ การร้อยพวงมาลัย การจับดินสอหรือสี ในการวาดรูปหรือขีดเขียน ตลอดจนการช่วยเหลือตนเองได้ในการ แต่งตัว การทำความสะอาดร่างกาย การรับประทานอาหาร ตลอดจนกิจกรรมศิลปะต่างๆที่เด็กได้ทำทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการควบคุมการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อมือ ตา เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของร่างกายได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน และเพื่อวางรากฐานในการใช้มือที่ถนัดและเตรียมความพร้อมที่จะเขียนและอ่านต่อไป</p> <p>ผลการส่งเสริมและพัฒนาให้ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีมีร้อยละของความสำเร็จที่ ร้อยละ 100</p> <p>ตารางที่ 1.2 สรุปผลร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้</p> <table border="1" data-bbox="584 1211 1294 1406"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>1. ร้อยละของเด็กศึกษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย</p> <p>ครูปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน จากการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัยของเด็กแต่ละระดับชั้น โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้รู้จักวิธีการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและฝึกการปฏิบัติตนเป็นนิสัย ลงในหน่วยการเรียนรู้ดังนี้</p> <p>1.1.1. ในระดับชั้นอนุบาล 1 สอนในหน่วยหน่วยน้อย สุขภาพดีและปลอดภัย เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์, การนอนพักผ่อน, การออกกำลังกาย, การ</p> | <p>99.71 ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|---|-------------|
| | <p>รักษาความสะอาดร่างกายอย่างถูกวิธี และการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอาการเจ็บป่วย</p> <p>1.1.2. ในระดับชั้นอนุบาล 2 สอนเรื่องหนูน้อยสุขภาพดี และปลอดโรคปลอดภัย เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการรับประทานอาหาร, การนอนพักผ่อน, การออกกำลังกาย, การรักษาความสะอาดร่างกายอย่างถูกวิธี และการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอาการเจ็บป่วย</p> <p>1.1.3. ในระดับชั้นอนุบาล 3 สอนในหน่วย Good Health และปลอดโรคปลอดภัย เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และวิธีการรับประทานอาหาร, วิธีการล้างมือ 7 ขั้นตอน, วิธีการแปรงฟัน, การออกกำลังกาย, การพักผ่อนและการดูแลสุขภาพให้ปลอดโรคปลอดภัย</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการเชิญวิทยากร, ผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำในเรื่องรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยและกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยเด็กสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูส่งเสริมให้เด็กรู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ เช่น แปรงสีฟันของตนและของส่วนรวม อาทิเช่น หนังสือนิทานซึ่งเด็กระดับปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองและรู้จักประหยัดพอเพียง</p> <p>ในปีการศึกษา 2565 ได้มีการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย ซึ่งในกิจกรรมดังกล่าวจะมีการจัดทำดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายนักเรียน 2. บันทึกการตรวจความสะอาดร่างกายของนักเรียนและสรุปผลการตรวจรายเดือน 3. มีวิทยากรมาให้ความรู้และตรวจสุขภาพอนามัย | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------------|---------------|-------------------------------|--------|-----|-----|----|------|-----|-----|----|------|-----|-----|----|------|-----|-----|----|------|--|
| | <p>4. คัดเลือกนักเรียนที่มีสุขภาพดีโดยบุคลากรทางการแพทย์จำนวน 21 คน</p> <p>5. การมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>ซึ่งผลการดำเนินการของกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัยดังกล่าวมีผลความสำเร็จของโครงการอยู่ที่ร้อยละ 86.58</p> <p>สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานจะถูกนำไปพัฒนาในโครงการลดน้ำหนักสัปดาห์พิชิตโรคอ้วน ซึ่งในกิจกรรมดังกล่าวได้ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สํารวจนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์โดยการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง 2. ประชาสัมพันธ์การจัดทำโครงการให้ครูประจำชั้นและผู้ปกครองได้ทราบ 3. เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์นำมาพัฒนาโดยการออกกำลังกาย 4. ทำการประเมินผลทุกๆเดือนและทำรายงานสรุปโครงการประจำปี <p>ตารางที่ 1.3.1 ตารางสรุปโครงการลดน้ำหนักสัปดาห์พิชิตโรคอ้วน ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1" data-bbox="584 1458 1273 1933"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>นักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์</th> <th>เฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ.1</td> <td>209</td> <td>10</td> <td>4.78</td> </tr> <tr> <td>อ.2</td> <td>227</td> <td>18</td> <td>7.93</td> </tr> <tr> <td>อ.3</td> <td>270</td> <td>22</td> <td>8.15</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>706</td> <td>50</td> <td>7.08</td> </tr> </tbody> </table> <p>** มีเด็กก่อนเกณฑ์จำนวน 5 คน</p> | ชั้น | จำนวนนักเรียน | นักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ | เฉลี่ย | อ.1 | 209 | 10 | 4.78 | อ.2 | 227 | 18 | 7.93 | อ.3 | 270 | 22 | 8.15 | รวม | 706 | 50 | 7.08 | |
| ชั้น | จำนวนนักเรียน | นักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ | เฉลี่ย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ.1 | 209 | 10 | 4.78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ.2 | 227 | 18 | 7.93 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ.3 | 270 | 22 | 8.15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 706 | 50 | 7.08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------------------------|-------|--------|-----------|-----|-------|--------------|---|------|-----|-----|-----|--|
| | <p>ตารางที่ 1.3 สรุปผลร้อยละเด็กรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย</p> <table border="1" data-bbox="584 338 1294 539"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>699</td> <td>99.71</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>2</td> <td>0.29</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>กราฟที่ 1.3 แสดงร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย</p>  <p>ผลการส่งเสริมและพัฒนาการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัยมีร้อยละของความสำเร็จที่ 99.71</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 699 | 99.71 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 2 | 0.29 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 699 | 99.71 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 2 | 0.29 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2. ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวางภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p> <p>ครูปฐมวัยมีการจัดทำข้อตกลงของการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน และในสนามเด็กเล่น โดยมีข้อควรปฏิบัติในการเล่นสนามเด็กเล่นอย่างถูกวิธี ซึ่งครูจะมีการพูดคุยตามข้อตกลงทุกครั้งเวลาก่อนจะทำกิจกรรม เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจในข้อตกลงร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การดูแลรักษาความปลอดภัย และเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ในการจัดกิจกรรมกลุ่มจะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กรู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ เช่น แปรงสีฟันของตนและของส่วนรวม อาทิเช่น หนังสือนิทาน อุปกรณ์การเรียน โต๊ะเรียนหนังสือและเก้าอี้ เป็นต้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดพอเพียง จากการทำ</p> | <p>99.86 ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-------|--------|-----------|-----|-------|--------------|---|------|-----|-----|-----|--|
| | <p>กิจกรรมยามเช้าในทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน การมาโรงเรียนและการใช้สิ่งของในห้องเรียนอย่างประหยัดและพอเพียง เช่น การใช้ผ้าในแปรงฟัน, การล้างมือ เป็นต้น</p> <p>นอกจากนั้นทางฝ่ายปฐมวัยยังได้มีมาตรการ ให้เด็กหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลแปลกหน้า และสิ่งแวดล้อมที่จะเป็นอันตราย โดยในปีการศึกษา 2565 ได้จัดกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมขึ้น โดยให้เด็กดูคลิปวิดีโอ มีใบงานเป็นผลงานใส่แฟ้มของเด็ก และจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ให้ความรู้กับเด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งร้อยละความสำเร็จของโครงการอยู่ที่ร้อยละ 97.76</p> <p>อีกทั้งได้มีมาตรการให้เด็กได้มีการระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีการสร้างข้อตกลงให้กับเด็ก โดยในปีการศึกษา 2565 ได้จัดกิจกรรมในช่วงที่มีข่าวเด็กติดอยู่ในรถตู้เสียชีวิต ทางฝ่ายปฐมวัยได้มีการจัดจำลองสถานการณ์เมื่อติดอยู่ในรถตู้จะเอาตัวรอดอย่างไร โดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าของรถตู้รับส่งนักเรียนนำรถมาให้จำลองสถานการณ์จริง จำนวน 21 คันพร้อมกับให้ความรู้แก่นักเรียนทุกคน ซึ่งทางฝ่ายปฐมวัยได้สังเกตเห็นถึงความปลอดภัย</p> <p>ตารางที่ 1.4 สรุปผลร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p> <table border="1" data-bbox="582 1317 1294 1514"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>700</td> <td>99.86</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>1</td> <td>0.14</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีร้อยละของความสำเร็จที่ 99.86</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 700 | 99.86 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 1 | 0.14 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 700 | 99.86 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 1 | 0.14 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| <p>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแจ้งแฉ่ใจ แสดงอารมณ์</p> | <p>2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแจ้งแฉ่ใจแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม</p> <p>ทางฝ่ายปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแจ้งแฉ่ใจ ได้แสดงความรู้สึกให้เหมาะสมตามวัย โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง อาทิเช่น</p> | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|-------|--------|-----------|-----|-----|--------------|---|---|-----|-----|-----|--|
| <p>ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว</p> | <p>การแปร่งฟัน การใส่รองเท้า การเข้าแถวไปเรียนกิจกรรมนอกห้องเรียน การเป็นผู้นำร้องเพลง การสวดภาวนา เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และฝึกภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง, การแสดงบทบาทสมมติประกอบท่าทางของสัตว์ รวมทั้งกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมเสรี, กิจกรรมเกมการศึกษา, กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ นอกจากนี้ในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยยังมีการสอดแทรกเรื่องของการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ อาทิเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ระดับชั้นอ.1 หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาหาร มีกิจกรรมฝึกปะติดภาพอาหารที่มีประโยชน์ ปั่นดินน้ำมันตามจินตนาการ ระบายสีอาหารที่มีประโยชน์ ระบายสีอาหารที่ไม่มีประโยชน์ วาดภาพอาหารที่มีประโยชน์ <input type="checkbox"/> ระดับชั้น อ.2 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Cooking มีกิจกรรมปั่นดินน้ำมันอาหารที่เด็กๆ ชื่นชอบเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ วาดภาพระบายสีอาหารที่ตนเองชอบตามจินตนาการ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตีมนมกันเถอะ ประดิษฐ์เยลลี่ตามจินตนาการ เกมวางให้ดีวางให้ถูก ฝึกปะ/ตัดปะภาพอาหารที่มีประโยชน์ เครื่องเล่นสนาม พิมพ์ภาพจากผักผลไม้ <input type="checkbox"/> ระดับชั้น อ.3 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Good food มีกิจกรรมปั่นดินน้ำมันอาหารที่เด็กๆ ชื่นชอบ วาดภาพระบายสีอาหารตามจินตนาการ ประดิษฐ์คัพเค้กของหนู ฝึกปะตัดปะภาพผลไม้ พิมพ์ภาพจากผลไม้ <p>ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวจะส่งผลทำให้เด็กเด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมผ่านการทำงานศิลปะสร้างสรรค์ ผลการดำเนินกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีการแสดงออก ำเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม</p> <p>ตารางที่ 2.1 สรุปผลร้อยละของเด็กกล้าเรียงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม</p> <table border="1" data-bbox="582 1832 1273 2022"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------------------------|-------|--------|-----------|-----|-----|--------------|---|---|-----|-----|-----|--------------------------|
| | <p>ผลการส่งเสริมให้เด็กกล้าเรียงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสมโดย มีร้อยละของความสำเร็จที่ร้อยละ 100</p> | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2.2 ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนรอคอย</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ และรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โดยการจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติตนในห้องเรียนของแต่ละระดับชั้น ซึ่งแต่ละระดับชั้นจะต้องมีการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย โดยมีการปลูกฝังการรู้จักควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การรอคอยเข้าแถวรับส่งของ การเข้าแถวส่งงาน การรอคอยในการเข้าห้องน้ำ การรอคอยเวลาในการรับประทานอาหาร รวมทั้งการรู้จักควบคุมตนเองต่อการทำกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน ได้เหมาะสมตามวัย</p> <table border="1" data-bbox="584 925 1294 1122"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการส่งเสริมให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนรอคอยมีร้อยละของความสำเร็จที่ได้ร้อยละ 100</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | รวม | 701 | 100 | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นการวาดภาพระบายสีภาพ การฉีก-ตัด-ปะ ปั้นดินน้ำมัน โดยเด็กจะได้คัดเลือกผลงานที่ตนเองชื่นชอบใส่แฟ้มผลงานของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการทำกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหว รวมถึงการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project approach) ซึ่งกิจกรรม Project approach เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง ซึ่งในปี 2565 มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project approach) ยกตัวอย่างเช่น</p> | <p>99.71 ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|----------------------------|-------|--------|-----------|-----|-------|--------------|---|------|-----|-----|-----|--|
| | <p>1. Project approach เรื่อง ข้าวโพดแสนอร่อย</p> <p>2. ON A CAMPING ADVENTURE</p> <p>3. Natural Tie Dye</p> <p>4. FUN WITH BUBBLES Kindergarten 3/ 7 Smart program</p> <p>5. สนุกกับมันฝรั่ง potato</p> <p>6. มะพร้าวมัยฮะ!!</p> <p>ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเด็กจะได้เลือกและออกแบบกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น เด็กจะได้รู้จักการยอมรับซึ่งกันและกัน และมีประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน โดยจากการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในมาตรฐานที่ 4 เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กจะมีความสนใจและมีความสุขในการแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยมีความสนใจมีความสุขและแสดงออกทางศิลปะ</p> <p>ตารางที่ 2.3 สรุปผลร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <table border="1" data-bbox="584 1111 1294 1308"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>699</td> <td>99.71</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>2</td> <td>0.29</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการส่งเสริมให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ร้อยละของความสำเร็จที่ได้คือร้อยละ 100</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 699 | 99.71 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 2 | 0.29 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 699 | 99.71 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 2 | 0.29 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ตามหน่วยต่างๆ ของทุกระดับชั้น อาทิเช่น</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับชั้น อ.1 ในหน่วยการเรียนรู้ศาสนา หน่วยการเรียนรู้โลกสวย หน่วยการเรียนรู้หนูน้อยมารยาทดี หน่วยการเรียนรู้น้ำใสๆ</p> | <p>99.71 ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|-------|--------|-----------|-----|-------|--------------|---|------|-----|-----|-----|--|
| | <p><input type="checkbox"/> ระดับชั้น อ.2 ในหน่วยการเรียนรู้ศาสนาน่ารู้ หน่วยการเรียนรู้รักษ์โลก หน่วยการเรียนรู้หนูน้อยมารยาทงาม และหน่วยการเรียนรู้น้ำใสไหลเย็น</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับชั้น อ.3 ในหน่วยการเรียนรู้เอกลักษณ์ไทย และหน่วยการเรียนรู้โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยการเรียนรู้มารยาทไทย และหน่วยการเรียนรู้น้ำใสไหลริน</p> <p>ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวจะส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (7 habits) โดยเด็กๆจะเรียนรู้ตั้งแต่การเป็นคนคิดบวก คิดแต่สิ่งที่ดี มีจุดมุ่งหมายในใจ และรู้จักการทำอะไรที่สำคัญก่อน พร้อมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี โดยเริ่มต้นจากการบำเพ็ญประโยชน์เล็กๆน้อยๆ เช่น การเก็บขยะให้ลงถัง การรดน้ำต้นไม้ การช่วยเหลืองานบ้านผู้ปกครอง การดูแลของใช้ทั้งของส่วนรวมและส่วนตน หรือการเก็บสิ่งของได้แล้วไม่เก็บมาเป็นของตนเอง เป็นต้น</p> <p>นอกจากนั้นทางฝ่ายปฐมวัยมีการสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดี โดยการเข้าร่วมกิจกรรมทำบุญวันเข้าพรรษา หรือเด็กๆสามารถไปทำบุญที่วัดตามศาสนาที่ตนนับถือ การรู้จักเมตตาต่อสัตว์ เช่น การปล่อยสัตว์ และให้อาหารสัตว์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</p> <p>ตารางที่ 2.4 ตารางแสดงร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</p> <table border="1" data-bbox="584 1503 1254 1697"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>699</td> <td>99.71</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>2</td> <td>0.29</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ร้อยละของความสำเร็จที่ได้คือร้อยละ 99.71</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 699 | 99.71 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 2 | 0.29 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 699 | 99.71 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 2 | 0.29 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------------------------|-------|--------|-----------|-----|-------|--------------|---|------|-----|-----|-----|----------------------------|
| | <p>2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจกล้าพูดและกล้าแสดงออก</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมร้องเพลงและ กิจกรรมออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงความสามารถ ด้านการแสดงออก การร้องเพลงและทักษะการเต้นตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบอร์ด กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงการ (Project approach) ซึ่งเด็กสามารถเลือกเข้าร่วม กิจกรรมได้ตามความสนใจและตัดสินใจเลือกได้ด้วยตนเองอย่าง อิสระ เพื่อให้เด็กมีความสุขภาพจิตดีและมีความสุข เพื่อเป็นไปตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม กล้าพูดกล้าแสดงออก</p> <table border="1" data-bbox="582 891 1299 1093"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>699</td> <td>99.71</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>2</td> <td>0.29</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลทำให้เด็กมีความ มั่นใจกล้าพูดและกล้าแสดงออกร้อยละ 99.71</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 699 | 99.71 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 2 | 0.29 | รวม | 701 | 100 | <p>99.71 ยอดเยี่ยม</p> |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 699 | 99.71 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 2 | 0.29 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกการช่วยเหลือ และแบ่งปันเข้าไปในการจัดกิจกรรมบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (7 habits) ในหัวข้อเรื่องการคิดแบบชนะ-ชนะ และการฝึกพลัง ผลิตความต่าง จากนั้นจะมีการจัดบันทึกกิจกรรมที่ทำลงในเล่ม บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จเป็นรายบุคคล โดยมีทั้งรูปภาพและ จากการวาดภาพตามจินตนาการของเด็กเอง นอกจากนี้ยังม การส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือตามกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตามความสมัครใจ ซึ่งจะมีการ จัดบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เช่น การเก็บขยะบริเวณโรงเรียน การช่วยปิดน้ำเมื่อมีคนเปิดไว้ การช่วยคุณครูยกเก้าอี้หรือยกหนังสือในห้องเรียน เป็นต้น พร้อมทั้งมีกิจกรรมการแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่นทั้งในและนอก ห้องเรียนเช่นเดียวกัน โดยได้รับความร่วมมือจากทางผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมอวยพรวันเกิด เด็กๆจะนำเค้กมาแบ่งให้เพื่อนๆทาน รวมถึงมีการนำของเล่นหรือสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วมาบริจาค โดย ผ่านกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ,</p> | <p>99.86 ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------------------------|-------|--------|-----------|-----|-------|--------------|---|------|-----|-----|-----|--|
| | <p>กิจกรรมจิตอาสาทั้งในและนอกห้องเรียน, กิจกรรมแบ่งปันสิ่งของทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น</p> <p>ตารางที่ 2.6 สรุปผลร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <table border="1" data-bbox="584 383 1273 580"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>700</td> <td>99.86</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>1</td> <td>0.14</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการส่งเสริมให้เด็กมีของเด็กช่วยเหลือแบ่งปันร้อยละของความสำเร็จที่ได้คือร้อยละ 99.86</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 700 | 99.86 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 1 | 0.14 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 700 | 99.86 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 1 | 0.14 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิผู้อื่นที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นเคารพสิทธิและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งทำให้เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเคารพซึ่งกันและกัน เช่น การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนที่แตกต่างไปจากตน การทำงานร่วมมือกันอย่างมีเป้าหมาย รวมทั้งการปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น การสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง รวมทั้งให้เด็กรู้จักการประนีประนอม การแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p> <p>นอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่การเข้าแถว การแปรงฟัน การพบบที่นอน รวมถึงการสวมแมส การนำเจลมาล้างมือที่โรงเรียนและต้องวัดไข้ทุกครั้งก่อนเข้าโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเลิ่กหัวหน้าห้องของแต่ละห้อง โดยครูปฐมวัยมีการสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ควบคุมไปกับกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมระบายสีภาพ กิจกรรมการแข่งขันระบายสีภาพ และกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน รวมถึงมีการสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละสัปดาห์ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach)</p> <p>ตารางที่ 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิผู้อื่นที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น</p> | <p>99.71 ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | | | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--------|--------|--------------------|-------|--------|-----------|-----|-----|--------------|---|---|-----|-----|-----|------------------|
| | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | |
| | ผ่านเกณฑ์ | 699 | 99.71 | | | | | | | | | | | | | |
| | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 2 | 0.29 | | | | | | | | | | | | | |
| | รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | | |
| | ผลการส่งเสริมร้อยละของเด็กเคแพรพสิทธิรู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ร้อยละของความสำเร็จที่ได้คือร้อยละ 99.71 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดีงาม</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม โดยเด็กจะต้องรู้จักขอ อนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการเข้าห้องหรือขอสิ่งของจากผู้อื่น รักเพื่อน รู้จักเก็บของส่งคุณครูเพื่อให้ประกาศหาเจ้าของ ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง รวมทั้งแสดงสีหน้า และท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งฝ่ายปฐมวัยได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้สอดแทรก เรื่องความอดทน ความซื่อสัตย์เข้าไปในการจัดกิจกรรมใน ห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอดทนรอคอย สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้</p> <p>ตารางที่ 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</p> <table border="1" data-bbox="584 1308 1273 1505"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการส่งเสริมร้อยละเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ร้อยละของความสำเร็จที่ได้คือ ร้อยละ 100</p> | | | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | รวม | 701 | 100 | 100 ยอดเยี่ยม |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมจริงทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีความสุข มี ความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ทำให้เด็กสนใจ มี ความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี ผ่านการร้องเพลง การเต้น การเล่นดนตรีไทย ดนตรีสากล กิจกรรมศิลปะ เพื่อ</p> | | | 99.86 ยอดเยี่ยม | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-------|--------|-----------|-----|-------|--------------|---|------|-----|-----|-----|--|
| | <p>ส่งเสริมสุนทรียภาพให้เด็กมีใจรักในเสียงดนตรีและแสดงท่าทางอารมณ์ได้เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาสมองซีกขวาของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการใช้จินตนาการ ดนตรี ศิลปะโดยมีผลการดำเนินการตามตารางดังต่อไปนี้</p> <p>กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ผลการประเมินพัฒนาการเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว กิจกรรมระบายสี กิจกรรมแสดงออกผ่านเสียงเพลงและดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง ตารางที่ 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <table border="1" data-bbox="584 772 1294 972"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>700</td> <td>99.86</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>1</td> <td>0.14</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ซึ่งจากผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลทำให้ในปีการศึกษา 2565 ในการแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ได้รับเหรียญเงิน ในรายการการแข่งขัน การออกกำลังกายประกอบเพลง ประเภททีม ระดับปฐมวัย โดยครูผู้ฝึกซ้อมคือ มิศนพรพรรณ ประสุวรรณ์ และนางสาวพจนีย์ วงศ์สุรินทร์</p> <p>ผลการส่งเสริมเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละของความสำเร็จที่ได้คือร้อยละ 99.86</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 700 | 99.86 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 1 | 0.14 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 700 | 99.86 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 1 | 0.14 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ</p> | <p>3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง</p> <p>เด็กปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งการเดินมารอเข้าแถวในตอนเช้าหรือการเดินเข้าห้องเรียนด้วยความเป็นระเบียบ เมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนและลงจากรถจะมีการวัดอุณหภูมิ พร้อมกับล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้ง อีกทั้งยังมีตารางกิจวัตรประจำวันที่กำหนดไว้ในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง อาทิเช่น ในเวลา 11.00 – 11.50 ของแต่ละวัน เด็กจะต้องปฏิบัติในกิจวัตรประจำวันของตนเองได้แก่ การเข้าห้องน้ำ การล้างมือ การรับประทานอาหารกลางวัน ต่อมาในเวลา 11.50 -13.30 เด็กจะเข้าห้องน้ำแปรงฟัน สวดภาวนา นั่ง</p> | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-------|--------|-----------|-----|-----|--------------|---|---|-----|-----|-----|--|
| <p>ผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p> | <p>สมาธิ นอนพักผ่อน และหลังจากนั้นในเวลา 13.30 -14.00 น. เด็กจะตื่นนอน ล้างหน้า และรับประทานอาหารเช้า ซึ่งจะเห็นว่าการกิจกรรมเหล่านี้จะทำการส่งเสริมให้เด็กได้สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง</p> <p>นอกจากนี้ครูยังมีการสร้างข้อตกลงหลังจากเข้าห้องน้ำ เด็กจะต้องล้างมือด้วยผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดทุกครั้ง มีการเว้นระยะและไม่พูดคุยกันขณะดื่มนม รับประทานอาหารเช้า แปรงฟัน ปูที่นอน พับและเก็บที่นอน รวมถึงการเก็บของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ขณะเคารพธงชาติจะไม่พูดคุยกัน</p> <p>ตารางที่ 3.1 สรุปผลร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง</p> <table border="1" data-bbox="584 891 1214 1088"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการส่งเสริมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ร้อยละของความสำเร็จที่ได้คือร้อยละ 100</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมุ่งเน้น ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัด อดออม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการใช้ทรัพยากรที่อยู่ใกล้ตัว ใช้อย่างประหยัดและพอเพียง โดยแทรกเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 3 ระดับ ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> ในระดับอนุบาล 1 หน่วยโลกสวย จะสอดแทรกเรื่องการแบ่งประเภทของขยะ ขยะเปียก เช่น เศษอาหาร, เปลือกผลไม้ ขยะทั่วไป เช่น ถุงพลาสติก, ซองขนม, หลอด ขยะรีไซเคิล การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปลูกต้นไม้ เช่น ไข่ ของอย่างประหยัด รีไซเคิล ปิดน้ำ- ปิดไฟ เมื่อไม่ใช้งาน และใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก</p> <p><input type="checkbox"/> ในระดับอนุบาล 2 หน่วยรักษ์โลก จะสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ ได้แก่ ป่าไม้ ภูเขา แม่น้ำ สิ่งแวดล้อมที่เป็นพืช ได้แก่ ควินจากโรงงานอุตสาหกรรม สาเหตุของสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ เช่น การทิ้งขยะ การปล่อยน้ำ</p> | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|-------|--------|-----------|-----|-----|--------------|---|---|-----|-----|-----|--|
| | <p>เสี่ยงการเผาป่า (ทำให้ค่า PM 2.5 มีค่าเกินกว่าร้อยละ 50 ของค่ามาตรฐาน มีผลต่อระบบหายใจ), ความหมายของขยะ และวิธีการกำจัดขยะเช่น นำกลับมาใช้ใหม่ รวมถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p><input type="checkbox"/> ในระดับอนุบาล 3 หน่วยโลกสวยด้วยมือเรา เด็กจะเรียนรู้เรื่องการรีไซเคิล (Recycle), การ rius (Reuse) และการรีดิว (Reduce) และสอดแทรกเข้าไปในกิจวัตรประจำวันของเด็กด้วย ได้แก่ การประหยัดน้ำประหยัดไฟ การประหยัดของใช้ส่วนตัว เช่น การใช้ยางลบ ดินสอ สมุดอย่างประหยัด การใช้ดินสอ และสีต่างๆ โดยให้เด็กใช้อย่างประหยัดไม่ทิ้งขว้าง อีกทั้งยังปลูกฝังในเรื่องการรับประทานอาหารให้เพียงพอต่อความต้องการของตนเอง เพื่อให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมในเรื่องความพอเพียงจากการเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) โดยโครงการส่วนใหญ่จะเกี่ยวกับเรื่องการปลูกผักสวนครัว การทำอาหาร ซึ่งเด็กสามารถปลูกผักไว้สำหรับตนเอง สามารถแบ่งปันผู้อื่นและขายได้ รวมถึงมีการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของอื่น ๆ ให้เกิดประโยชน์ตามความสนใจของตนเอง</p> <p>ตารางที่ 3.2 สรุปผลร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง</p> <table border="1" data-bbox="624 1245 1254 1444"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการส่งเสริมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ร้อยละของความสำเร็จที่ได้คือร้อยละ 100</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|--------------------------|
| | <p>3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>เด็กปฐมวัยจะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดของใช้ภายในห้องเรียน เช่นการสร้างข้อตกลงว่าเด็กจะไม่ขีดเขียนโต๊ะเก้าอี้ของตนเอง ไม่ขีดเขียนผนัง หรือ อุปกรณ์ต่างๆ ที่อยู่ภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งภายในห้องเรียนจะมีบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดต่างๆภายในห้องเรียน และทิ้งขยะให้ลงถังขยะ</p> <p>ด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียน บริเวณอาคาร สนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน คือการช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ภายในบริเวณโรงเรียนใกล้เคียงอาคารอนุบาล โดยในปีการศึกษา 2565 ได้มีการจัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมขึ้น ซึ่งโครงการดังกล่าว มีการจัดกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> จะมีกิจกรรมให้เด็ก ใ้รดน้ำต้นไม้ รู้จักการให้ปุ๋ยและกำจัดวัชพืช ให้เด็กช่วยกันเก็บใบไม้ กิ่งไม้หรือขยะพลาสติกอื่นๆ ไปใส่ถังขยะ มีการทิ้งขยะตามจุดที่โรงเรียนกำหนด <input type="checkbox"/> เด็กสามารถ แยกขวดพลาสติกเพื่อนำไปรีไซเคิล โดยจะมีการแยกขยะประเภทต่างๆ ตามสี ของถังขยะที่ได้จัดเตรียมไว้ให้ <input type="checkbox"/> อีกทั้งยังมีกิจกรรมที่ทางฝ่ายปฐมวัยได้ขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้ส่งรูปบุตรหลานเข้าร่วมกิจกรรมในหัวข้อ “ หนูน้อย ACR อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” โดยมีกติกาในการร่วมกิจกรรมคือส่งภาพถ่าย หรือคลิปวิดีโอ ในหัวข้อ “ หนูน้อย ACR อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” และโพสต์ลงใต้ Comment พร้อมเขียน แคปชั่น วิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เด็กๆ สามารถทำได้ พร้อมทั้งติด #Hashtagหนูน้อย ACR อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม <p>ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวทำให้เด็กเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนซึ่งส่งผลทำให้ผลสำเร็จของกิจกรรมอยู่ที่ร้อยละ 100</p> | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--------------------------|-------|--------|-----------|-----|-----|--------------|---|---|-----|-----|-----|--|
| | <p>ตารางที่ 3.3 สรุปผลร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <table border="1" data-bbox="584 338 1214 539"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมุ่งเน้น ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย โดยสอดแทรกเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 3 ระดับได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ระดับอนุบาล 1 หน่วยหนูน้อยมารยาทดี <input type="checkbox"/> ระดับอนุบาล 2 หน่วยหนูน้อยมารยาทงาม <input type="checkbox"/> ระดับอนุบาล 3 หน่วยมารยาทไทย <p>ซึ่งการสอดแทรกเรื่องมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ในแผนการจัดประสบการณ์ จะบูรณาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ ทางด้านสังคม และสติปัญญา และจะลงสู่การปฏิบัติในแผนการสอนในแต่ละวัน</p> <p>โดยเด็กปฐมวัยจะได้รับอบรมสั่งสอนจากครูในเรื่องการไหว้ การยืม การทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เริ่มตั้งแต่เด็กมาโรงเรียนในตอนเช้า เด็กจะรู้จักการไหว้ผู้ปกครองก่อนลงจากรถ ไหว้คุณครูก่อนเดินเข้าอาคารเรียน เมื่อทำกิจกรรมยามเช้า เด็กๆทุกคนที่มาโรงเรียนจะมีส่วนร่วมในการไหว้ซึ่งกันและกันกับเพื่อนในระดับชั้น รวมถึงคุณครูทุกคนพร้อมกันอีกครั้ง หลังจากออกกำลังกายยามเช้า และเมื่อเข้าเรียนในกิจกรรมต่างๆ เด็กจะรู้จักการทักทายก่อนเรียนตามแต่ละบริบทของวิชาต่างๆ เช่นวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน อีกทั้งเด็กจะต้องรู้จักกล่าวขอบคุณหลังจากหมดชั่วโมงของการทำกิจกรรม</p> <p>ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวเด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะเหมาะสม รวมถึงสามารถกล่าวคำว่า</p> | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--------------------------|-------|--------|-----------|-----|-----|--------------|---|---|-----|-----|-----|--|
| | <p>ขอบคุณผู้ใหญ่เมื่อได้รับของขวัญหรือเมื่อได้รับการช่วยเหลือ เด็กจะต้องรู้จักขอบใจเพื่อน และสามารถกล่าวคำว่าขอโทษด้วยตนเองได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม</p> <p>ตารางที่ 3.4 สรุปผลร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <table border="1" data-bbox="582 533 1214 734"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ซึ่งจากผลการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ100 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืมการทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>3.5 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>เด็กปฐมวัยสามารถที่จะยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล เช่นการเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยสามารถเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ยืมทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการส่งเสริมในเรื่อง ภาษา ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ซึ่งในห้องเรียนจะมีเด็กที่มีความต่างกันทางศาสนา ครอบครัว พื้นฐานความคิด รวมทั้งครูได้อธิบายถึงความแตกต่างเรื่องของการดำเนินชีวิตประจำวันให้เด็กในห้องเรียนได้รับรู้ เช่น การรับประทานอาหารที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ การแสดงความเคารพแต่ละศาสนาที่ตนเองนับถือ เพื่อให้เด็กทำความเข้าใจและสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันได้ ครูผู้สอนจะประเมินผลพัฒนาการด้านสังคม และได้นำ 7 Habit ในหัวข้อ ฝึกพลังผสมผสานความต่าง มาใช้ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อนๆทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งยังได้มีการบูรณาการในการเรียนการสอนเรื่อง ศาสนาน่ารู้ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับการนับถือศาสนาต่างๆ และมีการบูรณาการในการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ดังต่อไปนี้</p> | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|-------|--------|-----------|-----|-----|--------------|---|---|-----|-----|-----|--|
| | <p><input type="checkbox"/> ระดับชั้นอนุบาล 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่องร่างกายของหนู</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับชั้นอนุบาล 2 หน่วยการเรียนรู้เรื่องตัวฉันมีอะไร</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับชั้นอนุบาล 3 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Body</p> <p>ซึ่งในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเพศของเด็กและเพศของเพื่อน ซึ่งครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการบอกเพศของตนเองและเพื่อนของเพื่อน เพื่อให้เด็กได้ยอมรับความแตกต่างระหว่างเพศอีกทั้ง ในหน่วยการเรียนรู้เรื่องสี เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังรายชื่อต่อไปนี้</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรม 7 habits</p> <p><input type="checkbox"/> บูรณาการสอนเรื่องศาสนาน่ารู้</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยการเรียนรู้เรื่องครอบครัวในระดับชั้นอนุบาล 1 , เรื่องครอบครัวของฉันในระดับชั้นอนุบาล 2 , ครอบครัวธรรมดาในระดับชั้นอนุบาล 3 โดยเด็กจะได้เรียนรู้ในเรื่อง ของ ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว</p> <p><input type="checkbox"/> หน่วยการเรียนรู้เรื่องร่างกาย</p> <p>ตารางที่ 3.5 สรุปผลร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <table border="1" data-bbox="582 1523 1212 1720"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ซึ่งจากผลการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ 100 เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ</p> | <p>99.86 ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|-------|--------|-----------|-----|-------|--------------|---|------|-----|-----|-----|--|
| | <p>ราชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข โดยสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมด้วยความประนีประนอม อีกทั้งยังสามารถแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง รวมถึงกิจกรรมการเรียนการสอนครูจะเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเสมอ เช่น การทำงานกลุ่มทั้งงานประดิษฐ์และใบงาน การเรียนรู้ผ่านการเล่น มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์/มุมธรรมชาติ มุมหนังสือ เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ระดับชั้นอนุบาล 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่องการเล่นของใช้ <input type="checkbox"/> ระดับชั้นอนุบาล 2 หน่วยการเรียนรู้เรื่องเครื่องมือเครื่องใช้ <input type="checkbox"/> ระดับชั้นอนุบาล 3 หน่วยการเรียนรู้เรื่องของใช้ใกล้ตัว <p>โดยในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะสอดแทรกเรื่องการเล่น และการทำงานผ่านการเล่น อาทิเช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จะมีการร้องเพลงเล่นกันดีดี รวมทั้งสอดแทรกเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม ในเรื่องการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบราชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>ตารางที่ 3.6 สรุปผลร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <table border="1" data-bbox="624 1608 1254 1809"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>700</td> <td>99.86</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>1</td> <td>0.14</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ซึ่งจากผลการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ 99.86 ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 700 | 99.86 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 1 | 0.14 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 700 | 99.86 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 1 | 0.14 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|----------------------------|
| <p>4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p> | <p>4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เกิดทักษะการเรียนรู้ อาทิเช่น การใช้กิจกรรมเกมการศึกษามาสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) ยกตัวอย่างเช่น โครงการ Happy To “SEA” You” จะมีการนำเกมตามล่าเจ้ามหาสมุทร มาให้เด็กๆได้ทำการเล่น โดยวิธีการเล่นมีดังต่อไปนี้</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ครูพาเด็กไปสนามหญ้าบริเวณด้านข้างสนามเด็กเล่นติ๊กอนูปาล 2 ครูแนะนำ กิจกรรม เกมตามล่าเจ้ามหาสมุทร <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำบัตรภาพสัตว์น้ำต่างๆ วางและซ่อนบัตรภาพสัตว์ภายในบริเวณสนามหญ้า 2. ครูสาธิตขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมเกมตามล่าเจ้ามหาสมุทร โดยมีขั้นตอนการเล่นดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ครูอ่านคำทายปริศนาที่เกี่ยวกับสัตว์น้ำ ยกตัวอย่างเช่น อะไรเอ๋ย...ตัวใหญ่ สีดำเงา ลอยกลางทะเล ฟันน้ำเป็นฝอย 2.2 เด็กร่วมกันทายปริศนาคำทายโดยการค้นหาคำทายปริศนาที่เด็กคิดว่าคือคำตอบของปริศนาคำทายภายในบริเวณสนามหญ้า 2.3 เด็กและครูร่วมกันเฉลยปริศนาคำทาย 3. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาปฏิบัติกิจกรรมให้เพื่อนดู 4. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนการปฏิบัติกิจกรรม 5. เด็กเริ่มปฏิบัติกิจกรรมเกมตามล่าเจ้ามหาสมุทร โดยมีครูคอยแนะนำ <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกมตามล่าเจ้ามหาสมุทร โดยใช้คำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เกมมีชื่อว่าอะไร - เกมมีวิธีการเล่นอย่างไร - เด็กใช้วิธีอะไรในร่างกายใดบ้างในการเล่นเกมตามล่าเจ้ามหาสมุทร 2.เด็กและครูล้างมือทำความสะอาดร่างกายหลังปฏิบัติกิจกรรมเกมตามล่าเจ้ามหาสมุทร <p>นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบและเล่าสิ่งที่เด็กได้พบเห็นและได้ปฏิบัติ ให้ผู้อื่นฟัง จากการสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องทำให้เด็กสามารถเชื่อมโยงเรื่อง</p> | <p>99.57 ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------------------------|-------|--------|-----------|-----|-------|--------------|---|------|-----|-----|-----|--|
| | <p>ที่เล่าได้ ซึ่งได้สอดแทรกลงในหน่วยการเรียนรู้ในระดับอนุบาล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ระดับอนุบาล 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่องฉันและเธอ โดยเด็กสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับ ชื่อเล่น เพศ รูปร่าง ลักษณะ และเสียงของฉัน <input type="checkbox"/> ระดับอนุบาล 2 หน่วยการเรียนรู้เรื่องยีนดีที่ได้รู้จัก โดยเด็กและครুর่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการจำแนกชื่อเพื่อนใหม่ <input type="checkbox"/> ระดับอนุบาล 3 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Friend โดยครูและเด็กร่วมกันบอกเล่าเรื่องโดยดูภาพแล้วให้บอกไว้ในภาพแสดงอารมณ์อะไร ดีใจ เสียใจ โกรธ หรือเหนื่อย <p>ซึ่งจากผลการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ 99.57 ของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตารางที่ 4.1 สรุปผลร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <table border="1" data-bbox="624 1014 1254 1211"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>698</td> <td>99.57</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>3</td> <td>0.43</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 698 | 99.57 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 3 | 0.43 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 698 | 99.57 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 3 | 0.43 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>ครูผู้สอนส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย โดยเด็กสามารถค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง สามารถใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach ครูแนะนำกิจกรรมเลือกหัวข้อโครงงาน โดยเด็กจะเลือกหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจคนละ 1 เรื่อง หลังจากนั้นเด็กและครูจะจัดอันดับหัวข้อที่เด็กสนใจทั้งหมด 5 อันดับ และเด็กนำรูปภาพตนเอง เลือกหัวข้อเรื่องที่ตนเองสนใจจากทั้งหมด 5 อันดับ หลังจากนั้นเด็กและครুর่วมกันสรุปเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ เด็กและครুর่วมกันสร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรม</p> <p>นอกจากนั้นฝ่ายปฐมวัยยังมีการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในปีการศึกษา 2565 ได้มีการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กได้คิดหา</p> | <p>99.14 ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|----------------------------|-------|--------|-----------|-----|-------|--------------|---|------|-----|-----|-----|--|
| | <p>เหตุผล แสวงหาความรู้และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยจะแบ่งฐานการเรียนรู้ออกเป็น 7 ฐาน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ฐานที่ 1 เสียงปริศนา <input type="checkbox"/> ฐานที่ 2 ภาพเคลื่อนไหว <input type="checkbox"/> ฐานที่ 3 เรือบรรทุก <input type="checkbox"/> ฐานที่ 4 จรวด <input type="checkbox"/> ฐานที่ 5 แม่เหล็ก <input type="checkbox"/> ฐานที่ 6 หมึกลอยน้ำ <input type="checkbox"/> ฐานที่ 7 เงานง <p>ซึ่งจากผลการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ 99.14 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>ตารางที่ 4.2 สรุปผลร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ</p> <table border="1" data-bbox="624 949 1254 1146"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>695</td> <td>99.14</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>6</td> <td>0.86</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 695 | 99.14 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 6 | 0.86 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 695 | 99.14 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 6 | 0.86 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>เด็กปฐมวัยสามารถเลือกหนังสือที่ตนสนใจมาอ่านและสื่อความหมายของนิทานด้วยการถ่ายทอดออกมาเป็นภาพและจินตนาการของเด็ก ซึ่งครูปฐมวัยได้ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยในปีพ.ศ. 2565 ได้มีการจัดกิจกรรมรักการอ่านขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน 2. เพื่อให้เด็กเลือกใช้หนังสือนิทานตามความสนใจ 3. เพื่อให้เด็กวาดภาพนิทานและสรุปเนื้อหานิทานหรือข้อคิดจากนิทาน 4. เพื่อให้เด็กมีความสุขจากการอ่านนิทาน 5. เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน <p> อีกทั้งยังมีกิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมภาษาไทย เพื่อเพิ่มทักษะด้านภาษาไทย กิจกรรมเล่านิทาน ที่จะทำให้การจัดในช่วงกิจกรรมยามเช้าของวันศุกร์ ทำให้เด็กได้เรียนรู้การฟัง การพูด การอ่าน</p> | <p>99.86 ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|-------|--------|-----------|-----|-------|--------------|---|------|-----|-----|-----|--|
| | <p>โดยวัตถุประสงค์ของกิจกรรมเล่านิทานโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา 2. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมความกล้าแสดงออก และมั่นใจในตนเองในการแสดงบทบาทสมมติต่างๆ 3. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ <p>ซึ่งจากผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลทำให้ในปีการศึกษา 2565 เด็กชายธิดิภัทร จารุจินดา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ในรายการ การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย โดยครูผู้ฝึกซ้อม คือ มิสาภาภรณ์ วิรุฒพงษ์สกุล</p> <p>ตารางที่ 4.3 สรุปผลร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <table border="1" data-bbox="584 958 1214 1160"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>700</td> <td>99.86</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>1</td> <td>0.14</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ซึ่งจากผลการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ 99.86 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 700 | 99.86 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 1 | 0.14 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 700 | 99.86 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 1 | 0.14 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาด้วยการสอดแทรกกิจกรรมเกมการศึกษาลงในแผนการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมที่เน้นการคิด ได้แก่กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project approach) กล่าวคือตามธรรมชาติของเด็กปฐมวัยจะเต็มไปด้วยความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว จะช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งการเรียนรู้แบบ Project Approach เป็นการส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยการใช้ Mind Map ซึ่งเด็กๆ จะร่วมกันระดมความคิด โดยมีหัวข้อใหญ่เป็นแกนกลาง แล้วกระจายความคิดออกไปเรื่อยๆ ซึ่งช่วยให้เด็กคิดและหาคำตอบในเรื่องที่ตัวเองสนใจ และเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กอยากเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว</p> | <p>99.57 ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-------------|---------------------------|----------------|------------|-------------|------------|----------------|------------|---------------------------|------------|------------------|------------|------------|------------|------------------------|------------|------------------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|------------------|------------|----------------|------------|---------------|------------|---------------------|------------|----------------|------------|---------------|------------|-----------|------------|-------------|------------|--------------|------------|----------------|------------|------------------|
| | ซึ่งในเทอมที่ 2 การศึกษา 2565 มีโครงการ ดังต่อไปนี้ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 248 836 327" style="background-color: #d9e1f2;">ห้อง</th> <th data-bbox="836 248 1251 327" style="background-color: #d9e1f2;">รายชื่อโครงการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="584 327 836 405">อนุบาล 1/1</td><td data-bbox="836 327 1251 405">ใบเตยหอมหอม</td></tr> <tr><td data-bbox="584 405 836 483">อนุบาล 1/2</td><td data-bbox="836 405 1251 483">มะพร้าวอ๊ะป่าว</td></tr> <tr><td data-bbox="584 483 836 562">อนุบาล 1/3</td><td data-bbox="836 483 1251 562">Hydroponics ปลูกผักไร้ดิน</td></tr> <tr><td data-bbox="584 562 836 640">อนุบาล 1/4</td><td data-bbox="836 562 1251 640">สีสันทันธรรมชาติ</td></tr> <tr><td data-bbox="584 640 836 719">อนุบาล 1/5</td><td data-bbox="836 640 1251 719">Super corn</td></tr> <tr><td data-bbox="584 719 836 797">อนุบาล 1/6</td><td data-bbox="836 719 1251 797">On a Camping Adventure</td></tr> <tr><td data-bbox="584 797 836 875">อนุบาล 1/7</td><td data-bbox="836 797 1251 875">Natural Tie Dye Clothe</td></tr> <tr><td data-bbox="584 875 836 954">อนุบาล 2/1</td><td data-bbox="836 875 1251 954">กล้วย กล้วย</td></tr> <tr><td data-bbox="584 954 836 1032">อนุบาล 2/2</td><td data-bbox="836 954 1251 1032">สนุกกับมันฝรั่ง</td></tr> <tr><td data-bbox="584 1032 836 1111">อนุบาล 2/3</td><td data-bbox="836 1032 1251 1111">ข้าวโพดแสนอร่อย</td></tr> <tr><td data-bbox="584 1111 836 1189">อนุบาล 2/4</td><td data-bbox="836 1111 1251 1189">น้ำสมุนไพรหลากสี</td></tr> <tr><td data-bbox="584 1189 836 1267">อนุบาล 2/5</td><td data-bbox="836 1189 1251 1267">ขวดน้ำแปลงร่าง</td></tr> <tr><td data-bbox="584 1267 836 1346">อนุบาล 2/6</td><td data-bbox="836 1267 1251 1346">ไข่มหัตศจรรย์</td></tr> <tr><td data-bbox="584 1346 836 1424">อนุบาล 2/7</td><td data-bbox="836 1346 1251 1424">Kids' love for milk</td></tr> <tr><td data-bbox="584 1424 836 1503">อนุบาล 3/1</td><td data-bbox="836 1424 1251 1503">ผักบุงแสนอร่อย</td></tr> <tr><td data-bbox="584 1503 836 1581">อนุบาล 3/2</td><td data-bbox="836 1503 1251 1581">กินผักกันเถอะ</td></tr> <tr><td data-bbox="584 1581 836 1659">อนุบาล 3/3</td><td data-bbox="836 1581 1251 1659">สีสันทานา</td></tr> <tr><td data-bbox="584 1659 836 1738">อนุบาล 3/4</td><td data-bbox="836 1659 1251 1738">หอม หอม หอม</td></tr> <tr><td data-bbox="584 1738 836 1816">อนุบาล 3/5</td><td data-bbox="836 1738 1251 1816">ถั่วแปลงร่าง</td></tr> <tr><td data-bbox="584 1816 836 1895">อนุบาล 3/6</td><td data-bbox="836 1816 1251 1895">Animal planet.</td></tr> <tr><td data-bbox="584 1895 836 1928">อนุบาล 3/7</td><td data-bbox="836 1895 1251 1928">fun with bubbles</td></tr> </tbody> </table> | | ห้อง | รายชื่อโครงการ | อนุบาล 1/1 | ใบเตยหอมหอม | อนุบาล 1/2 | มะพร้าวอ๊ะป่าว | อนุบาล 1/3 | Hydroponics ปลูกผักไร้ดิน | อนุบาล 1/4 | สีสันทันธรรมชาติ | อนุบาล 1/5 | Super corn | อนุบาล 1/6 | On a Camping Adventure | อนุบาล 1/7 | Natural Tie Dye Clothe | อนุบาล 2/1 | กล้วย กล้วย | อนุบาล 2/2 | สนุกกับมันฝรั่ง | อนุบาล 2/3 | ข้าวโพดแสนอร่อย | อนุบาล 2/4 | น้ำสมุนไพรหลากสี | อนุบาล 2/5 | ขวดน้ำแปลงร่าง | อนุบาล 2/6 | ไข่มหัตศจรรย์ | อนุบาล 2/7 | Kids' love for milk | อนุบาล 3/1 | ผักบุงแสนอร่อย | อนุบาล 3/2 | กินผักกันเถอะ | อนุบาล 3/3 | สีสันทานา | อนุบาล 3/4 | หอม หอม หอม | อนุบาล 3/5 | ถั่วแปลงร่าง | อนุบาล 3/6 | Animal planet. | อนุบาล 3/7 | fun with bubbles |
| | ห้อง | | รายชื่อโครงการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 1/1 | | ใบเตยหอมหอม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 1/2 | | มะพร้าวอ๊ะป่าว | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 1/3 | | Hydroponics ปลูกผักไร้ดิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 1/4 | | สีสันทันธรรมชาติ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 1/5 | | Super corn | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 1/6 | | On a Camping Adventure | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 1/7 | | Natural Tie Dye Clothe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 2/1 | | กล้วย กล้วย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 2/2 | | สนุกกับมันฝรั่ง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 2/3 | | ข้าวโพดแสนอร่อย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 2/4 | | น้ำสมุนไพรหลากสี | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 2/5 | | ขวดน้ำแปลงร่าง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 2/6 | | ไข่มหัตศจรรย์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 2/7 | | Kids' love for milk | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 3/1 | | ผักบุงแสนอร่อย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 3/2 | | กินผักกันเถอะ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 3/3 | | สีสันทานา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 3/4 | | หอม หอม หอม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 3/5 | | ถั่วแปลงร่าง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 3/6 | | Animal planet. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | อนุบาล 3/7 | | fun with bubbles | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>นอกจากนี้ยังได้มีการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยกิจกรรมแต่ละกิจกรรมจะฝึกทักษะขั้น</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|-------|--------|-----------|-----|-------|--------------|---|------|-----|-----|-----|--|
| | <p>พื้นฐานเพื่อนำไปสู่ทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้</p> <p>อีกทั้งยังได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัยขึ้นมา จากการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กได้รับความสนุกสนานกับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ 2. เด็กมีความสนใจทางด้านคณิตศาสตร์มากขึ้น <p>โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การจัดทำแผนบูรณาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จะมีการบูรณาการทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เด็กได้มีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา</p> <p>ตารางที่ 4.4 สรุปผลร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้</p> <table border="1" data-bbox="584 1016 1214 1218"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>698</td> <td>99.57</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>3</td> <td>0.43</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ซึ่งจากผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นส่งผลทำให้เด็กร้อยละ 99.57 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 698 | 99.57 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 3 | 0.43 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 698 | 99.57 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 3 | 0.43 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีการส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและเสริมสร้างจินตนาการ โดยจะสอดแทรกลงในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ฝ่ายปฐมวัยจัดให้เด็กได้สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีความคิดสร้างสรรค์สามารถต่อยอดสิ่งที่มีอยู่เดิมให้มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น รวมถึงเด็กสามารถแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ อาทิเช่น การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเสียงดนตรี การเล่นอย่างอิสระ อีกทั้งยังส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กจะได้</p> | <p>99.71 ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|-------------|
| | <p>พัฒนาร่างกายในส่วนหลัก ๆ คือ การทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา กล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนาการทางด้านอารมณ์ คือการได้ชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม พัฒนาการทางด้านสังคม คือ เด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอยที่จะใช้อุปกรณ์ร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้การแบ่งปัน พัฒนาการทางด้านสติปัญญา คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ รูปทรง ความกว้าง ความยาว ความสูง ขนาด (เล็ก-ใหญ่) พื้นผิว (เรียบ-ขรุขระ-หยาบ)</p> <p>นอกจากนั้นเด็กยังสามารถเคลื่อนไหวท่าทาง เช่น การออกท่าทางในตอนเช้า การเต้น รวมทั้งกิจกรรมการปั้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ใช้วัตถุที่เป็นดินน้ำมันหรือแป้งโดว์ โดยเด็กจะทำการคลึงให้เป็นเส้น ปั้นเป็นแผ่น ปั้นเป็นก้อนกลมหรือสี่เหลี่ยม ปั้นตามเรื่องราวไม่ว่าจะเป็นสัตว์ สิ่งของ ตามเรื่องเล่าจากนิทาน โดยกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการโดยสรุปมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ 2. ปั้นดินน้ำมันสิ่งมีชีวิตตามจินตนาการ 3. เป่าสีและวาดต่อเติมตามจินตนาการ 4. ฉีกปะ/ตัดปะภาพตามจินตนาการ 5. วาดภาพ/การระบายสีตามจินตนาการ <p>ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยพัฒนาการสังเกต, ความคิดสร้างสรรค์, พัฒนากล้ามเนื้อมือ ทำให้รู้จักกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน และสามารถนำความรู้จากการปั้นไปประยุกต์ใช้ได้ เกิดความสนุกสนาน และเพลิดเพลิน</p> <p>นอกจากนั้น ยังมีการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์โดยกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การวัด การคำนวณ การจำแนกประเภท การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล ทักษะการลงความเห็นและทักษะการพยากรณ์ ส่งผลให้เด็กมีทักษะในการตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้</p> <p>จากกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นส่งผลทำให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ อาทิเช่น ภาพวาด ชิ้นงานปั้นดินน้ำมันเป็นรูปร่างต่างๆ โดยเด็กทุกคนจะเก็บสะสมชิ้นงานไว้ในแฟ้มสะสมงาน</p> <p>ซึ่งจากการดำเนินการในกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ในปีการศึกษา 2565 ทำให้ เด็กหญิงณัฐภัสร์ จรัสโรจน์ภักดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ในรายการการแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ</p> | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|-------|--------|-----------|-----|-------|--------------|---|------|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| | <p>ตารางที่ 4.5 สรุปผลร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ</p> <table border="1" data-bbox="582 338 1214 539"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>699</td> <td>99.71</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>2</td> <td>0.29</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ซึ่งจากผลการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ 99.71เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ</p> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 699 | 99.71 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 2 | 0.29 | รวม | 701 | 100 | |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 699 | 99.71 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 2 | 0.29 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| | <p>4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>ครูปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อต่างๆ เช่นสื่อประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ควบคู่กับการสอนของครูในวิชาวิทยาศาสตร์ มีการใช้ Bee – Bot (หุ่นยนต์ผึ้ง) ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กๆ ได้รู้จักการสังเกต การกระระยะ และการคาดคะเน (วิทยาการคำนวณ) และ การใช้ Robot (พีแอลฟา) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รวมทั้งการใช้สื่ออื่นๆ เช่น แวนขยาย, แม่เหล็ก รวมทั้งคอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งในแต่ละห้องเรียนจะมีทีวี ที่สามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต โดยครูสามารถใช้สื่อในการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก</p> <p>ตารางที่ 4.6 สรุปผลร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p> <table border="1" data-bbox="582 1760 1214 1955"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมที่จัดทำ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>699</td> <td>99.71</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>2</td> <td>0.29</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>701</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> | กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | ผ่านเกณฑ์ | 699 | 99.71 | ไม่ผ่านเกณฑ์ | 2 | 0.29 | รวม | 701 | 100 | <p>99.71 ยอดเยี่ยม</p> |
| กิจกรรมที่จัดทำ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| ผ่านเกณฑ์ | 699 | 99.71 | | | | | | | | | | | | |
| ไม่ผ่านเกณฑ์ | 2 | 0.29 | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 701 | 100 | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|---|-------------|
| | ซึ่งจากผลการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ 99.71 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ | |

จุดเด่น

1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อาทิเช่น การรอเข้าแถวในตอนเช้าหรือการเดินเข้าห้องเรียนด้วยความเป็นระเบียบ มีตารางกิจวัตรประจำวันที่กำหนดไว้ในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง เด็กจะต้องปฏิบัติในกิจวัตรประจำวันของตนเองได้แก่ การเข้าห้องน้ำ การล้างมือ การรับประทานอาหารกลางวัน นอกจากนี้ครูยังมีการสร้างข้อตกลงหลังจากเข้าห้องน้ำเด็กจะต้องล้างมือด้วยผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดทุกครั้ง มีการเว้นระยะและไม่พูดคุยกันขณะดื่มนม รับประทานอาหาร แปรงฟัน ปูที่นอน พับและเก็บที่นอน รวมถึงการเก็บของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

2. เด็กให้มิตักกะในการคิดอย่างมีเหตุผลโดยนำการนำการเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการเรียนรู้แบบโครงการจะช่วย ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัด อดออม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการใช้ทรัพยากรที่อยู่ใกล้ตัว ใช้อย่างประหยัดและพอเพียง

3. เด็กปฐมวัยรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งจะปลูกฝังให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดของใช้ภายในห้องเรียน และ ภายนอกห้องเรียน อาทิดูแลความสะอาดภายในบริเวณอาคาร สนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน คือการช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ภายในบริเวณโรงเรียนใกล้อาคารอนุบาล โดยมีกิจกรรม “หนูน้อย ACR อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”

4. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นเด็กที่มีสัมมาคารวะมี มารยาทไทย โดยกิจกรรมจะเริ่มตั้งแต่เด็กมาโรงเรียนในตอนเช้า เด็กจะรู้จักการไหว้ผู้ปกครองก่อนลงจากรถ ไหว้คุณครูก่อนเดินเข้าอาคารเรียน เมื่อทำกิจกรรมยามเช้า เด็กๆทุกคนที่มาโรงเรียนจะมีส่วนร่วมในการไหว้ซึ่งกันและกันกับเพื่อนในระดับชั้น เด็กจะรู้จักการทักทาย

5. เด็กมีภาวะผู้นำและผู้ตามและมีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จตามแนวทาง 7 Habit ในหัวข้อ ฝึกพลังผลงาน ความต่าง มาใช้ในการทำจัดกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อนๆทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งยังได้มีการบูรณาการในการเรียนการสอนเรื่อง ศาสนานานาชาติ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับการนับถือศาสนาต่างๆ และมีการบูรณาการในการเรียนการสอนในหน่วยการมีการเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยสามารถเล่น หรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

6. เด็กมีทักษะด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาด้วยการสอดแทรก กิจกรรมเกมการศึกษาลงในแผนการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมที่เน้นการคิด ได้แก่กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) กล่าวคือตามธรรมชาติของเด็กปฐมวัยจะเต็มไปด้วยความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว จะช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งการเรียนรู้แบบ Project Approach เป็นการส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยการใช้ Mind Map ซึ่งเด็กๆจะร่วมกันระดมความคิด โดยมีหัวข้อใหญ่เป็นแกนกลาง แล้วกระจายความคิดออกไปเรื่อยๆ ซึ่งช่วยให้เด็กคิดและหาคำตอบในเรื่องที่ตัวเองสนใจ และเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กอยากรู้ได้อย่างรวดเร็ว

7. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและเสริมสร้างจินตนาการ โดยจะสอดแทรกลงในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกหน่วยการเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ นอกจากนี้ยังมี กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ฝ่าย

ปฐมวัยจัดให้เด็กได้สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดสิ่งที่มีอยู่เดิมให้มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

8. เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น Bee – Bot (หุ่นยนต์ผึ้ง) และเทคโนโลยีต่างๆที่เหมาะสมตามวัย

9. เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัยและสามารถปรับตัวได้ดีกับวิธีการเรียนการใช้ Application ต่างๆ ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็กเพื่อให้เด็กร่าเริงแจ่มใส ให้เด็กรู้จักการรอคอย
2. พัฒนาการให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
3. พัฒนาให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
4. พัฒนาเด็กรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ รู้จักอดทนอดกลั้น
5. พัฒนาเด็กให้รู้จักเชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านกีฬาให้เหมาะสมตามความถนัดเฉพาะบุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ เพื่อให้เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

2. ส่งเสริมกิจกรรมดนตรีและกิจกรรมการแสดงออกทางด้านสุนทรียศาสตร์ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความสุขเรียบร้อยแก้ปัญหาความก้าวร้าว

3. ส่งเสริมกิจกรรมทางการประดิษฐ์ และงานศิลปะเพิ่มเติม เพื่อฝึกทักษะการประสานงานของสมอง อีกทั้งช่วยผ่อนคลายอารมณ์จากความตึงเครียด และช่วยเข้าใจถึงอารมณ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | *** ผลสำเร็จ (ข้อ) | ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|----------------|--|--|--------------------------|------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 1 | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 1.1 | มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | ✓ | |
| | 1.2 | ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความ พร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ | ✓ | |
| | 1.3 | ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) | ✓ | |
| | 1.4 | ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ✓ | |
| | 1.5 | มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง | ✓ | |
| 2 | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 2.1 | จัดครูครบชั้นเรียน | ✓ | |
| | 2.2 | จัดครูที่มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัด ประสบการณ์ | ✓ | |
| | 2.3 | จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัย | ✓ | |
| | 2.4 | จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย | ✓ | |
| | 2.5 | จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย | ✓ | |
| 3 | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 3.1 | มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา | ✓ | |
| | 3.2 | ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก | ✓ | |
| | 3.3 | ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | ✓ | |

| ประเด็นพิจารณา | | การปฏิบัติงาน | | *** ผลสำเร็จ (ข้อ) | ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---|---------------|------------|--------------------------|------------------------------|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| | 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว | ✓ | | | |
| | 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | ✓ | | | |
| 4 | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | ✓ | | | |
| | 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย | ✓ | | | |
| | 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ | ✓ | | | |
| | 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ | ✓ | | | |
| | 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ✓ | | | |
| 5 | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | | | 5 | |
| | 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ | ✓ | | | |
| | 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ | ✓ | | | |
| | 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ | ✓ | | | |
| | 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา | ✓ | | | |
| | 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ | ✓ | | | |
| 6 | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | ✓ | | | |

| ประเด็นพิจารณา | | การปฏิบัติงาน | | *** ผลสำเร็จ (ข้อ) | ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|---|---|---------------|------------|--------------------------|------------------------------|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 6.2 | จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน | ✓ | | | |
| 6.3 | มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา | ✓ | | | |
| 6.4 | มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | ✓ | | | |
| 6.5 | นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ✓ | | | |
| 7 | เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้ | | | | |
| | 7.1-7.5 | | | | |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ | | | | 5 | ยอดเยี่ยม |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

| แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้ | | |
|-----------------------------|----------------|------------|
| ปฏิบัติ 1 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| ปฏิบัติ 2 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| ปฏิบัติ 3 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ดี |
| ปฏิบัติ 4 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ปฏิบัติ 5 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |

| ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้ | | |
|-----------------------------------|-------------|------------|
| 1.00 – 1.49 | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| 1.50 – 2.49 | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| 2.50 – 3.49 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 3.50 – 4.49 | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| 4.50 – 5.00 | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|------------------|
| <p>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p> | <p>1.1.มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาโดยมีการดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย(คำสั่งที่ 034/2565)โดยมุ่งเน้นให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านเหมาะสมกับวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา <input type="checkbox"/> มีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีและนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร <p>โดยที่หลักสูตรปฐมวัย มีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ โดยจะเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ (บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ 1/2565 วันที่ 15 มิ.ย./2565) โดยหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ประการ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p> <p>ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่า มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> | <p>ยอดเยี่ยม</p> |
| | <p>1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ</p> <p>ในทุกปีการศึกษา ก่อนที่จะเปิดภาคการศึกษาใหม่ ทางฝ่ายปฐมวัยจะมีการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น เมื่อเปิดภาคการศึกษา คุณครูทุกท่าน ได้เข้า</p> | <p>ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|-------------|
| | <p>รับการอบรม/พัฒนาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เมื่อเสร็จจากการจัดกิจกรรมต่างๆ จะมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง แต่ในระหว่างภาคเรียน หากมีเหตุการณ์หรือสถานการณ์สำคัญ คุณครูสามารถปรับเปลี่ยนหลักสูตรได้ตามความเหมาะสม</p> <p>นอกจากนั้นในแผนการจัดประสบการณ์จะมีการออกแบบหลักสูตรที่เป็นเตรียมความพร้อมให้เด็กโดยไม่เร่งรัดทางด้านวิชาการเพื่อให้เด็กได้พัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งในแผนการจัดประสบการณ์จะมีการสอดแทรกในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้แก่</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลงอาทิเช่น หน่วยการเรียนรู้ในระดับชั้น อนุบาล 1 เรื่องน้ำใสๆ , อนุบาล 2 เรื่องน้ำใสไหลเย็น , อนุบาล 3 เรื่องน้ำใสไหลริน โดยครูจะเปิดเพลงและให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงน้ำคือชีวิต และ เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ เป็นต้น</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่โดยกิจกรรมเสริมประสบการณ์จะให้เด็กได้มีโอกาส พูด สังเกต แก้ปัญหาและใช้เหตุผล โดยนำกิจกรรมต่างๆอาทิเช่น เด็กและครูร่วมกันสนทนาประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับแหล่งน้ำที่เด็กรู้จัก หรือ การเล่านิทานให้เด็กได้ฟัง</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ เช่นในหน่วยการเรียนรู้เรื่องน้ำ เด็กจะต้องวาดภาพระบายสีแหล่งน้ำตามจินตนาการ เด็กจะปั้นดินน้ำมันแหล่งน้ำตามจินตนาการ ฉีกปะ/ตัดปะภาพแหล่งน้ำ และ เทสีตามจินตนาการ</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุนเล่น หรือมุมประสบการณ์ โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและตามความต้องการของเด็ก เช่น มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ เช่น เด็กจะสวมบทบาทสมมติเป็นช่าง , บทบาทสมมติเป็นหมอ บทบาทสมมติเป็นเชฟ เป็นต้น</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยเด็กจะได้เล่นเครื่องเล่นสนามได้ปีนป่าย หมุน โยน เดินทรงตัวหรือ การเล่นทราย การเล่นเกมการละเล่นต่างๆ</p> | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|------------------|
| | <p>☐ กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา โดยเกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมจับคู่ เกมแยกประเภท เกมจัดหมวดหมู่ เกมเรียงลำดับ เกมจิ๊กซอ เป็นต้น</p> <p>ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่าฝ่ายปฐมวัยมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ</p> | |
| | <p>1.3 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ (Active learning)</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยเน้นการจัดกิจกรรมให้กับเด็กทั้ง 6 กิจกรรม เป็นการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างหลากหลาย ประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดสอน ภาษาอังกฤษ Mathematics in English และ Science in English และได้จัดสอน ดนตรี คอมพิวเตอร์ และ วายน้ำซึ่งจัดให้แก่ นักเรียนอายุระหว่าง 3-5 ปี เป็นการจัดการศึกษาอยู่บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสมกับธรรมชาติ และทางฝ่ายปฐมวัยได้วางแผนการพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น สนทนาพูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ อภิปราย ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้ ด้วยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การอภิปราย สังเกต เปรียบเทียบ ทดลองเล่นบทบาทสมมติ ฯลฯ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และลงมือปฏิบัติ 2. กิจกรรมเคลื่อนไหว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ทักษะทางด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางด้านจังหวะและดนตรี ทักษะทางด้านการฟัง ซึ่ง เด็ก ๆ จะได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ ตามคำสั่ง การเล่นเครื่องดนตรี นาฏศิลป์สำหรับเด็ก ฯลฯ 3. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ แต่ขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ได้ตัดสินใจเลือกโดยอิสระด้วยตนเอง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่นสนาม เล่นน้ำ เล่นทราย การเล่นเกม เป็นต้น 4. กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็ก ๆ ได้พัฒนาการคิดและจินตนาการ เด็ก ๆ ได้ถ่ายทอดความรู้สึก และความคิดของตนอย่างอิสระตามเรื่องที่เรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ศิลปะประดิษฐ์ เล่นสีน้ำ สี | <p>ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|-------------|
| | <p>เขียน การพับกระดาษ การตัดกระดาษ ฉีกปะ พิมพ์ภาพ ร้อย ลูกปัด ร้อยเศษวัสดุ การปั้น ฯลฯ</p> <p>5. กิจกรรมเสรี เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามมุมต่าง ๆ ตามความสนใจ ซึ่งเด็ก ๆ มีอิสระในการเลือก การตัดสินใจที่จะเล่นด้วยตนเองภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่น</p> <p>6. เกมการศึกษา จัดให้เด็กได้เล่นทั้งในและนอกห้องเรียน ในบรรยากาศที่สงบ ผ่อนคลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษา การคิด การสังเกต เปรียบเทียบ จับคู่ จำแนก แยกแยะ จัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ หาความสัมพันธ์ และการแก้ปัญหา ในแต่ละกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กใน สถานการณ์นั้นๆ โดยเนื้อหาที่จัดให้กับเด็กจะจัดตามหน่วยการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนด ภายใต้สาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดระยะเวลาที่ทำกิจกรรมตามตารางที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ซึ่ง จาก ผล การดำเนินงานพบว่าฝ่ายปฐมวัยออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> | |
| | <p>1.4. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้โดยผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติโดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active learning) ผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>กิจกรรมที่จัดโดยครูประจำชั้น จะมีการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งในทุกๆกิจกรรม เด็กๆทุกคนจะได้ลงมือทำกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>กิจกรรมที่จัดโดยครูพิเศษ เช่น กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมดนตรีสากล กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมโยคะ กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมศิลปะ เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>และนอกจากนี้ ในทุกวันสำคัญหรือโอกาสพิเศษต่างๆ เด็กๆที่มีความสามารถและความถนัดด้านต่างๆจะได้ร่วมแสดงความสามารถและร่วมกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น วันสุนทรภู่ วันแม่แห่งชาติ เด็กที่มีความสามารถทางด้านการเล่น ได้ขึ้นมาแสดงบนเวทีให้กับผู้ที่มา</p> | ยอดเยี่ยม |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|---|-------------|
| | <p>ร่วมงานได้รับและสำหรับเด็กที่มีความถนัดด้านกีฬา เด็กจะได้ฝึกฝนเพิ่มเติมและออกไปแข่งขันกับโรงเรียนภายนอก ซึ่ง ในทุกภาคเรียนจะมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีการนิเทศหลักสูตรเป็นประจำทุกปี</p> <p>ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่าครูมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนและท้องถิ่น</p> | |
| | <p>1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยส่งเสริมการเล่นและการลงมือปฏิบัติ อาทิเช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ที่จัดให้เด็กปฐมวัยทุกคน ทั้ง 3 ระดับชั้น ได้เข้าร่วมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามฐานต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การวัด การคำนวณ การจำแนกประเภท การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล ทักษะการลงความเห็นและทักษะการพยากรณ์ โดยในแต่ละฐานกิจกรรมจะมีผู้ปกครองและครูเป็นผู้พาเด็กๆทำกิจกรรม โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น 7 ฐาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ฐานที่ 1 เสียงปริศนา ฐานที่ 2 ภาพลวงตา ฐานที่ 3 เรือบรรทุก ฐานที่ 4 จรวด ฐานที่ 5 จอมพลังแม่เหล็ก ฐานที่ 6 หมึกลอยน้ำ ฐานที่ 7 เงานง <p>และในทุกภาคเรียน เด็กปฐมวัยจะได้เรียนรู้แบบโครงการผ่านการจัดกิจกรรม ภาคเรียนละ 3 สัปดาห์ ซึ่งเน้นให้เด็กได้เลือกหัวข้อโครงการตามความสนใจของตนเอง ในการเรียนรู้แบบโครงการนั้น จะแบ่งออก 3 ระยะ คือ ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะพัฒนาโครงการและระยะสรุปโครงการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการนี้ ทางฝ่ายปฐมวัยได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก</p> <p>ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่าครูได้มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p> | ยอดเยี่ยม |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------|----|-------------|---|-----------|---|------------------|
| <p>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p> | <p>2.1 จัดครูครบชั้นเรียน</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยฝ่ายปฐมวัยมีครูจำนวน 54 คน เป็นครูที่มีวุฒิตรงตามสาขา จำนวน 29 คน และ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูสามารถอธิบายหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ประจำวันที่พัฒนาศักยภาพด้านสติปัญญา และมีการประเมินพัฒนาการเด็กและนำผลที่ได้ไปพัฒนาเด็ก โดยมีการประเมินหลักสูตร ประเมินกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งทางโรงเรียน อัสสัมชัญระยองจะมีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน (คำสั่งแต่งตั้ง ครั้งที่ 31/2565)</p> <p>ตารางสรุปจำนวนครูระดับปฐมวัย</p> <table border="1" data-bbox="651 864 1361 1211"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวน (คน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูประจำชั้นอนุบาล 1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ครูประจำชั้นอนุบาล 2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>ครูประจำชั้นอนุบาล 3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>ครูพิเศษ</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>ครูต่างชาติ</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>พี่เลี้ยง</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>โดยแบ่งเป็นครูประจำชั้นอนุบาล 1 จำนวน 8 คน ครูประจำชั้นอนุบาล 2 จำนวน 7 คน ครูประจำชั้นอนุบาล 3 จำนวน 7 คน ครูพิเศษ จำนวน 16 คน ครูต่างชาติ จำนวน 7 คน พี่เลี้ยง จำนวน 9 คน โดยที่อัตราส่วนครูต่อเด็กปฐมวัยอยู่ที่ 1:16 (ที่มา : ครูประจำชั้นครูพิเศษ ครูต่างชาติ 45 คน) และอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน เป็น 34:1 ซึ่งแสดงได้ว่าการจัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน นอกจากนั้นยังมีการพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาจะมีการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องโดยในปี 2565 มีชั่วโมงการอบรมโดยเฉลี่ย 28 ชั่วโมงต่อคนต่อปี โดยครูสามารถนำสิ่งที่ได้ทำการอบรมมาทำการสอนเด็กเพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ปฏิบัติการสอนได้อย่างเต็มความสามารถเพื่อจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก</p> <p>ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่าการจัดครูให้ครบชั้นเรียน</p> | ประเภท | จำนวน (คน) | ครูประจำชั้นอนุบาล 1 | 8 | ครูประจำชั้นอนุบาล 2 | 7 | ครูประจำชั้นอนุบาล 3 | 7 | ครูพิเศษ | 16 | ครูต่างชาติ | 7 | พี่เลี้ยง | 9 | <p>ยอดเยี่ยม</p> |
| ประเภท | จำนวน (คน) | | | | | | | | | | | | | | | |
| ครูประจำชั้นอนุบาล 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ครูประจำชั้นอนุบาล 2 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ครูประจำชั้นอนุบาล 3 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ครูพิเศษ | 16 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ครูต่างชาติ | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| พี่เลี้ยง | 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์</p> <p>ทางโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการวางแผนในการจัดอัตรากำลังประจำปีการศึกษา 2565 และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา และตอบสนองนโยบาย</p> | <p>ยอดเยี่ยม</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับ คุณภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|-----------------|----------|------------------|--------------------|--|-------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-----------|-----------------------|-----------|----------------------|-----------|--|
| | <p>การศึกษาแห่งชาติ โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ตามมาตรา 39 (2) ดำเนินงานตามคำสั่งแต่งตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญระยองที่ 31 /2565 เรื่อง แต่งตั้งครูผู้สอน และครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา2565</p> <p>นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ซึ่งครูจะนำมาใช้ในการปรับแผนการจัดการ ประสพการณ์ โดยครูระดับปฐมวัยทุกคนจะจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีละ 1 เรื่อง โดย ที่มาของงานวิจัยคือจากการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งครูจะค้นพบปัญหาจากกิจกรรมการเรียนการสอนและนำปัญหาดังกล่าว มาพัฒนา และเลือกใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของงานวิจัย และนำมาปรับใช้ ให้เหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก และนำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการประสพการณ์ให้มี คุณภาพและส่งผลต่อ พัฒนาการของเด็กต่อไป ซึ่งผลจากการพัฒนาจัด ครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ทำให้ในปีการศึกษา 2565 มีครูที่ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้</p> <p style="text-align: center;">รางวัลที่ได้รับปีการศึกษา 2565</p> <table border="1" data-bbox="651 1016 1358 1641"> <thead> <tr> <th>ครูที่ได้รับรางวัล</th> <th>รางวัลที่ได้รับ</th> <th>หน่วยงาน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มิสกมลวรรณ ดินาค</td> <td>เหรียญทอง อันดับ 1</td> <td rowspan="6">“นวัตกรรมจัดการเรียน การสอน” “SHOW & SHARE TEACHERS’ INNOVATION OF THE YEAR 2022” เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2565 ณ หอประชุมหลุยส์ ชาแนล อาคารวิชรสมโภช โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา</td> </tr> <tr> <td>มิสเด่นเดือน ใจดี</td> <td>เหรียญทอง อันดับ 2</td> </tr> <tr> <td>มิสจิตรวรรณ ฤกษ์ศรี</td> <td>เหรียญเงิน อันดับ 1</td> </tr> <tr> <td>มิสเด่นเดือน ใจดี</td> <td>เหรียญทอง</td> </tr> <tr> <td>มิสมณีรัตน์ กัณหานนท์</td> <td>เหรียญทอง</td> </tr> <tr> <td>มิสทองเครือ แจ่ม ศรี</td> <td>เหรียญทอง</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่าการจัดครูให้มีความเหมาะสมกับ การจัดการจัดประสพการณ์</p> | ครูที่ได้รับรางวัล | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงาน | มิสกมลวรรณ ดินาค | เหรียญทอง อันดับ 1 | “นวัตกรรมจัดการเรียน การสอน” “SHOW & SHARE TEACHERS’ INNOVATION OF THE YEAR 2022” เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2565 ณ หอประชุมหลุยส์ ชาแนล อาคารวิชรสมโภช โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา | มิสเด่นเดือน ใจดี | เหรียญทอง อันดับ 2 | มิสจิตรวรรณ ฤกษ์ศรี | เหรียญเงิน อันดับ 1 | มิสเด่นเดือน ใจดี | เหรียญทอง | มิสมณีรัตน์ กัณหานนท์ | เหรียญทอง | มิสทองเครือ แจ่ม ศรี | เหรียญทอง | |
| ครูที่ได้รับรางวัล | รางวัลที่ได้รับ | หน่วยงาน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มิสกมลวรรณ ดินาค | เหรียญทอง อันดับ 1 | “นวัตกรรมจัดการเรียน การสอน” “SHOW & SHARE TEACHERS’ INNOVATION OF THE YEAR 2022” เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2565 ณ หอประชุมหลุยส์ ชาแนล อาคารวิชรสมโภช โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มิสเด่นเดือน ใจดี | เหรียญทอง อันดับ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มิสจิตรวรรณ ฤกษ์ศรี | เหรียญเงิน อันดับ 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มิสเด่นเดือน ใจดี | เหรียญทอง | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มิสมณีรัตน์ กัณหานนท์ | เหรียญทอง | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มิสทองเครือ แจ่ม ศรี | เหรียญทอง | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย</p> <p>สำหรับครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย ทางงานพัฒนาบุคลากร ร่วมกับฝ่ายปฐมวัยจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสพการณ์ ให้ครูมี ความชำนาญในการสอนเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ดังรายชื่อการอบรม พัฒนาดังต่อไปนี้</p> <p>1. อบรมพัฒนาเรื่อง Flipped Classroom</p> | ยอดเยี่ยม | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|-------------|
| | <p>2. อบรมเรื่อง 7 Habits</p> <p>3. อบรมเรื่อง Positive Thinking การสร้างชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>4. อบรมเรื่อง การพัฒนางานวิชาการเพื่อส่งเสริมประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยโดยเน้นการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม การสร้าง สื่อนวัตกรรมการศึกษาสำหรับปฐมวัย</p> <p>ซึ่งจากการอบรมและพัฒนาดังกล่าวครูได้นำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p> <p>ดังนั้นจากผลการดำเนินงานพบว่า ถึงแม้ครูจะไม่จบการศึกษา ปฐมวัยแต่ทางโรงเรียนได้มีการอบรมการศึกษาปฐมวัย ให้แก่ครูปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง</p> | |
| | <p>2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย</p> <p>โดยครูที่จบการศึกษาปฐมวัยจะมีการอบรมพัฒนาด้านมาตรฐาน วิชาชีพของตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาความรู้ในด้านปฐมวัย โดยในแต่ละ ห้องเรียน จะมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดประสบการณ์ โดยครูผู้สอนจะต้องทำการวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์ก่อนที่จะทำ การสอนเด็ก โดยในการวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์จะต้อง ประกอบไปด้วย</p> <p>1. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 มาตรฐานได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีนิสัยที่ดี <input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน <input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข <input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว <input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม <input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย <input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข <input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย <input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานใน การเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ยอดเยี่ยม |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|-------------|
| | <p><input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ด้านประสบการณ์สำคัญ/ (Goals) ที่เด็กจะต้องเรียนรู้ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านอารมณ์ และ พัฒนาการด้านสติปัญญา 3. ด้านสาระที่ควรเรียนรู้ (Key Experiences/Learning content) ภูมิปัญญาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/หลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะสู่ศตวรรษที่ 21และบริบทอื่น ๆ ตาม จุดเน้นของโรงเรียน(Local wisdom/Sufficiency ofeconomy/21St Century skills/Other contexts of the school.) <p>ซึ่งในแผนการจัดประสบการณ์จะก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นโดยจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยในแต่ละปีการศึกษาจะทำการ ส่งบุคลากร ไปอบรมพัฒนาทั้งภายในและภายนอก</p> <p>เพื่ออบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยเป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณภาพ</p> | |
| | <p>2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย</p> <p>โดยครูที่จบการศึกษาปฐมวัยจะมีการอบรมพัฒนาด้าน มาตรฐานวิชาชีพของตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาความรู้ในด้านปฐมวัยโดยใน แต่ละห้องเรียน จะมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นโดยจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ โดยในแต่ละปีการศึกษาจะทำการ ส่งบุคลากร เพื่อ อบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัย ทุกคนล้วนมี ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย</p> <p>ซึ่งจากผลการดำเนินงานดังกล่าวทางโรงเรียนได้มาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมีการจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย มาทำการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป</p> | ยอดเยี่ยม |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|--|--|------------------|
| <p>3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p> | <p>3.1มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้มีการกำหนดสาระสำคัญหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดการพัฒนาเด็กอายุ 3 – 6 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน และพัฒนาเด็กโดยองค์รวมเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p><input type="checkbox"/> วิสัยทัศน์ของหลักสูตร</p> <p>ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา มีทักษะชีวิต เจตคติที่ดี สนใจใฝ่เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร ภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตั้งวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ เป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต มีคุณภาพ มาตรฐานสากล”</p> <p><input type="checkbox"/> จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) 2. ส่งเสริมภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม และ ระเบียบวินัย ส่งเสริมกระบวนการคิด 3. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการสืบเสาะ การปฏิบัติจริงและการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง 4. ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยศักยภาพและความ 5. แตกต่างระหว่างบุคคลเตรียมความพร้อม สู่ ป.1 (อ่านออกเขียนได้) 6. ปลูกฝังให้เด็กได้รู้จักและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นระยอง | <p>ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|---|------------------|
| | <p>3.2 ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>ครูผู้สอนฝ่ายปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้านของเด็กเป็นรายบุคคล ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตร ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กได้อย่างเหมาะสม และบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด โดยครูมีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มที่โดยที่ครูประจำชั้นประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและส่งผล ต่อข้อมูลให้กับครูผู้สอนเพื่อที่จะได้ รู้จักเด็กที่ตนเองรับผิดชอบรู้พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อที่จะได้ ส่งเสริมความถนัดและ ความสามารถเฉพาะด้าน รวมทั้งรู้ว่า ควรปรับปรุงและพัฒนาเด็กแต่ละคนในเรื่องใด โดยมีจุดมุ่งหมายของแผนการจัดประสบการณ์ ที่ต้องการ พัฒนาการสอนรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีวิธีประเมินผล ด้วยการสร้างและใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับวัยได้แก่ การใช้ แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการเขียนบันทึกพัฒนาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (Development Reporting) ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย 2. กิจกรรมลดน้ำหนักสัปดาห์พิชิตโรคอ้วน 3. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 4. กิจกรรม Conversation 5. กิจกรรมสนุกกับภาษาจีน 6. กิจกรรมเฮฮาภาษาริมทาง 7. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ <p>ซึ่งกิจกรรมการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นส่งผลทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ได้เหมาะสมตามวัย ดังตารางสรุปดังต่อไปนี้</p> | <p>ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับ คุณภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|------------------|----------|-------|----------|---------------|----------|--|------|------|-------|-------|-------|---------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| | <p style="text-align: center;">สรุปภาพรวมผลประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p> <table border="1" data-bbox="603 297 1407 723"> <thead> <tr> <th rowspan="2">พัฒนาการ ด้าน</th> <th colspan="2">อนุบาล 1</th> <th colspan="2">อนุบาล 2</th> <th colspan="2">อนุบาล 3</th> </tr> <tr> <th>ภาค1</th> <th>ภาค2</th> <th>ภาค 1</th> <th>ภาค 2</th> <th>ภาค 1</th> <th>ภาคเรียนที่ 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านร่างกาย</td> <td>81.57</td> <td>94.03</td> <td>75.08</td> <td>93.62</td> <td>81.81</td> <td>91.78</td> </tr> <tr> <td>ด้านอารมณ์</td> <td>92.93</td> <td>98.06</td> <td>94.79</td> <td>98.95</td> <td>96.48</td> <td>96.66</td> </tr> <tr> <td>ด้านสังคม</td> <td>88.28</td> <td>96.69</td> <td>87.48</td> <td>95.62</td> <td>85.45</td> <td>92.12</td> </tr> <tr> <td>ด้าน สติปัญญา</td> <td>84.74</td> <td>92.44</td> <td>88.75</td> <td>91.82</td> <td>90.07</td> <td>90.50</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลทำให้ครูมีทักษะในการจัด ประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านของเด็ก</p> | พัฒนาการ ด้าน | อนุบาล 1 | | อนุบาล 2 | | อนุบาล 3 | | ภาค1 | ภาค2 | ภาค 1 | ภาค 2 | ภาค 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ด้านร่างกาย | 81.57 | 94.03 | 75.08 | 93.62 | 81.81 | 91.78 | ด้านอารมณ์ | 92.93 | 98.06 | 94.79 | 98.95 | 96.48 | 96.66 | ด้านสังคม | 88.28 | 96.69 | 87.48 | 95.62 | 85.45 | 92.12 | ด้าน สติปัญญา | 84.74 | 92.44 | 88.75 | 91.82 | 90.07 | 90.50 | |
| พัฒนาการ ด้าน | อนุบาล 1 | | อนุบาล 2 | | อนุบาล 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ภาค1 | ภาค2 | ภาค 1 | ภาค 2 | ภาค 1 | ภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ด้านร่างกาย | 81.57 | 94.03 | 75.08 | 93.62 | 81.81 | 91.78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ด้านอารมณ์ | 92.93 | 98.06 | 94.79 | 98.95 | 96.48 | 96.66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ด้านสังคม | 88.28 | 96.69 | 87.48 | 95.62 | 85.45 | 92.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ด้าน สติปัญญา | 84.74 | 92.44 | 88.75 | 91.82 | 90.07 | 90.50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>ครูปฐมวัยมีการออกแบบการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการเรียน การสอนในระดับปฐมวัย และหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา โดยครูจะมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจะทำ การประเมิน พัฒนาการของร่างกายที่เจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่ดี รวมทั้งดูจากกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันได้ดี นอกจากนี้ยังประเมินในเรื่อง ของการมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว การมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การรัก ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มี จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งหลังจากที่ ประเมินเป็นรายบุคคลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จะทำการรายงานในสมุด ประจำตัวนักเรียน ให้ผู้ปกครองได้รับทราบเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล</p> <p>ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม และครูสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลได้</p> | ยอดเยี่ยม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|-------------|--------------|----------------------------|--------|------------|--------|---------|--------|------------|--------|---------------|--|---------------|--|------------|--|---------|--|------------|--|---------------|--|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-----|---|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|---|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|---|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|-----------|-----------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | <p>3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p> <p>ในด้านของความสัมพันธ์ชุมชน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู โดยส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยครูจะทำการบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน โดยในแบบบันทึกจะมีการบันทึกข้อมูลทั่วไป ลักษณะการดำเนินชีวิต และกิจกรรมเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน สภาพแวดล้อมของครอบครัว ความเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของลูก ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการเยี่ยมบ้านเด็ก โดยจะทำการเยี่ยมบ้านเด็กปีการศึกษา ละ 2 ครั้ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูประจำชั้นได้พบนักเรียนของตนอย่างใกล้ชิด ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อย่างเต็มที่ นอกเหนือจากการสอนตามปกติ และให้ เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง และครูกับเด็ก</p> <p>นอกจากนั้นทางฝ่ายปฐมวัยยังได้มีการจัดกิจกรรม กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้พบปะพูดคุยกับคุณครู แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กๆ ทั้งตอนอยู่บ้านและโรงเรียน เพื่อพัฒนาการที่ดีขึ้นของเด็กๆต่อไป</p> <p>ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่าจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p> | ยอดเยี่ยม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน ในเชิงวิชาการโดยมีการนิเทศการสอน นิเทศโครงการ ระหว่างครูผู้สอน เพื่อนครู หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โดยมีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดประสบการณ์การสอน อีกทั้งยังทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน เพื่อมาพัฒนาการเรียน โดยมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งผลจากการนิเทศโครงการ และ นิเทศการสอน สรุปผลเป็นตารางได้ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">สรุปผลการนิเทศโครงการ สรุปผลได้ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="603 1644 1406 2047"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ระดับชั้น</th> <th rowspan="3">จำนวน</th> <th colspan="10">ผลการนิเทศการสอนแบบโครงการ</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ระดับดีเยี่ยม</th> <th colspan="2">ระดับดีมาก</th> <th colspan="2">ระดับดี</th> <th colspan="2">ระดับพอใช้</th> <th colspan="2">ระดับปรับปรุง</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ.1</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>94.90</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>อ.2</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>94.40</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>อ.3</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>94.00</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>94.43</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ระดับชั้น | จำนวน | ผลการนิเทศการสอนแบบโครงการ | | | | | | | | | | ระดับดีเยี่ยม | | ระดับดีมาก | | ระดับดี | | ระดับพอใช้ | | ระดับปรับปรุง | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | อ.1 | 7 | 7 | 94.90 | | | | | | | | | อ.2 | 7 | 7 | 94.40 | | | | | | | | | อ.3 | 7 | 7 | 94.00 | | | | | | | | | รวม | 21 | 21 | 94.43 | | | | | | | | | ยอดเยี่ยม |
| ระดับชั้น | จำนวน | | | ผลการนิเทศการสอนแบบโครงการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ระดับดีเยี่ยม | | ระดับดีมาก | | ระดับดี | | ระดับพอใช้ | | ระดับปรับปรุง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ.1 | 7 | 7 | 94.90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ.2 | 7 | 7 | 94.40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ.3 | 7 | 7 | 94.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 21 | 21 | 94.43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | | | | | | | | | | ระดับ คุณภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|------------------|--------|------------|--------|---------|--------|------------|--------|---------------|-----------------|----------|-----|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|------------|--|---------|--|------------|--|---------------|--|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|---|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|-----|---|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|-----|---|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|----------|----|----|------|---|-----|--|--|--|--|--|--|-----|----|----|------|---|-----|--|--|--|--|--|--|
| <p>ซึ่งสรุปผลจากการนิเทศโครงการพบว่า ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 มีการนิเทศอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 21 ห้องเรียน โดยผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.43</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สรุปผลการนิเทศการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ภาคเรียน</th> <th rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">คณะ</th> <th colspan="10" style="text-align: center;">ผลการนิเทศการสอน</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">ระดับดีเยี่ยม</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">ระดับดีมาก</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">ระดับดี</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">ระดับพอใช้</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">ระดับปรับปรุง</th> </tr> <tr> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">คณะ</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ร้อยละ</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">คณะ</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ร้อยละ</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">คณะ</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ร้อยละ</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">คณะ</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ร้อยละ</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">คณะ</th> <th style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ.1</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>อ.2</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>อ.3</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ครูพิเศษ</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>93.3</td> <td>1</td> <td>6.6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>37</td> <td>36</td> <td>97.3</td> <td>1</td> <td>2.7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | ภาคเรียน | คณะ | ผลการนิเทศการสอน | | | | | | | | | | ระดับดีเยี่ยม | | ระดับดีมาก | | ระดับดี | | ระดับพอใช้ | | ระดับปรับปรุง | | คณะ | ร้อยละ | คณะ | ร้อยละ | คณะ | ร้อยละ | คณะ | ร้อยละ | คณะ | ร้อยละ | อ.1 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | | | | | | | อ.2 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | | | | | | | อ.3 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | | | | | | | ครูพิเศษ | 15 | 14 | 93.3 | 1 | 6.6 | | | | | | | รวม | 37 | 36 | 97.3 | 1 | 2.7 | | | | | | |
| ภาคเรียน | คณะ | ผลการนิเทศการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ระดับดีเยี่ยม | | ระดับดีมาก | | ระดับดี | | ระดับพอใช้ | | ระดับปรับปรุง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | คณะ | ร้อยละ | คณะ | ร้อยละ | คณะ | ร้อยละ | คณะ | ร้อยละ | คณะ | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ.1 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ.2 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ.3 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ครูพิเศษ | 15 | 14 | 93.3 | 1 | 6.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 37 | 36 | 97.3 | 1 | 2.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ซึ่งสรุปผลจากการนิเทศการสอน ในภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศจำนวน 37 คนอยู่ในระดับดีเยี่ยมจำนวน 36 คิดเป็นร้อยละ 97.30 และมี 1 คนอยู่ในระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 2.70</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>นอกจากนี้ยังได้มีการนิเทศไต่รภาคีของ โรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยได้จัดโครงการ Show and Share นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน Best Practice ของครูผู้สอนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ไต่รภาคีภาคตะวันออก) เพื่อให้ครูผู้สอนทั้ง 3 โรงเรียน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อีกทั้งเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในเครือข่ายไต่รภาคีภาคตะวันออกอีกด้วย</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่าทางโรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|---|--|---------------------------------------|
| <p>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้</p> | <p>4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย โครงสร้างแข็งแรงอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีการปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดโต๊ะเก้าอี้และบรรยากาศในห้องโดยเน้นความปลอดภัยเป็นหลัก สิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย มีการลงทะเบียนทรัพย์สินภายในห้องเรียนและมีการตรวจสอบคุณภาพในการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ หากมีการชำรุด จะมีการบริการแจ้งซ่อมและมีเจ้าหน้าที่มาซ่อมบำรุงให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพตลอดเวลา</p> <p>สำหรับของเล่นที่เด็กใช้เล่น ภายในห้องเรียนฝ่ายปฐมวัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ และมุมเสรี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้แก่ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์/มุมธรรมชาติ โดยเด็กๆ สามารถเลือกเล่นตามความสนใจ ซึ่งครูจะส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ซึ่งบรรดาของเล่น และมุมเสรีต่างๆ มีจำนวนเพียงพอสามารถเล่นเป็นรายบุคคลได้ ซึ่งของเล่น จะต้องมีการทำความสะอาด และฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งของเล่นจะต้องมีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กขนาดของเล่นไม่เล็กจนเกินไป จับถนัดมือ และวัสดุที่เลือกใช้มีความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย มีการตรวจสอบความพร้อมในการใช้งานและจัดซื้อเพิ่มเพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กปฐมวัย รวมทั้งตรวจสอบความพร้อมในการใช้งานและจัดซื้อเพิ่ม เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กปฐมวัย</p> <p>ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ได้มีการจัดโครงการ ปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัยขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมอนุบาลน่าอยู่ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์บริเวณอาคารปฐมวัย ให้สะอาดน่าอยู่ รมรื่น ปลอดภัยอยู่ในสภาพพร้อม ใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้ และ พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ซึ่งจากผลการดำเนินงานส่งผล ให้การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้</p> | <p>ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|---|------------------|
| | <p>4.2. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>ในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยซึ่งเด็กๆจะได้ออกไปทำกิจกรรมภายนอกห้องเรียน โดยทางฝ่ายปฐมวัยได้เพิ่มพื้นที่สีเขียวในบริเวณพื้นที่ภายในบริเวณอาคารอนุบาล ซึ่งจะมีกิจกรรมให้เด็กๆ ได้เติมพื้นที่สีเขียวในบริเวณพื้นที่ภายในบริเวณอาคารอนุบาล โดยให้เด็กๆได้ลงมือปลูกต้นไม้ ซึ่งกิจกรรมนี้จะช่วยปลูกฝังให้เด็กๆรักต้นไม้และเห็นว่าต้นไม้มีประโยชน์กับมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นการช่วยฟอกอากาศให้โลกเรา ให้ร่มเงา ให้ความร่มเย็น ให้ผล ให้ดอก และใบ อีกทั้งให้ความสวยงามประดับประดาให้โลกมีสีสันสวยงาม และยังเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็กในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอีกด้วย</p> <p>นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก ซึ่งแหล่งเรียนรู้ภายนอกจะเป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลข่าวสารความรู้ ซึ่งจัดไว้ภายในโรงเรียน เพื่อให้เด็กสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ภายในโรงเรียน เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติภายนอกโรงเรียน ซึ่งจะมีความรื่นรมย์ตามธรรมชาติ เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ ความเพลิดเพลินอย่างมีสาระ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจของเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>โดยที่สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นแหล่งเรียนรู้ จะสามารถทำให้เด็กได้พัฒนาความคิด พัฒนาการด้านอารมณ์ ให้เด็กนั้นสามารถเล่นกับเพื่อนคนอื่นได้ ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจให้กับตัวเอง ทำให้เด็กๆได้ใช้จินตนาการ ส่งผลดีในด้านของการเคลื่อนไหวร่างกายทุกๆส่วนโดยสภาพแวดล้อมภายนอกดังกล่าว จะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ พื้นสนามเด็กเล่นจะใช้พื้นยางEPDM ซึ่งเป็นพื้นยางที่มีความยืดหยุ่นทำให้เด็กปลอดภัยจากการเล่นเครื่องเล่นสนาม มีสวนหย่อมบริเวณอาคารอนุบาลเพื่อให้เด็กได้ฝึกการเรียนรู้เรื่องของธรรมชาติ และบริเวณสวนหย่อมจะมีบ่อทราย จำนวน 4 บ่อ เพื่อให้เด็กได้รู้จักการเล่นทราย ได้ฝึกการสัมผัส เพื่อส่งเสริมจินตนาการและพัฒนาการความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ เด็กจะได้ฝึกการหยิบจับต่าง ๆ และพัฒนาการเขียนหนังสือในอนาคต ซึ่งบริเวณบ่อทรายจะเพิ่มความปลอดภัยให้แก่เด็ก</p> | <p>ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|---|-------------|
| | <p>จะมีฝาปิดมิดชิด จะมีครูคอยดูแลทุกครั้งที่เด็กได้ออกไปเล่น นอกจากนี้ บริเวณ รอบๆ โรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อาทิเช่น สวนเกษตร ฟาร์ม สัตว์ บ่อปลา โดยบริเวณดังกล่าวจะมีรั้วรอบขอบชิดเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นกับเด็ก</p> <p>ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กโดยจะมีการตรวจสอบ ความมั่นคงแข็งแรงของอาคารเป็นประจำและต่อเนื่องทุกปี</p> | |
| | <p>4.3. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยจัดสถานที่และบริเวณให้สะอาดปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดโปร่ง ปลอดภัยทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายทั้งในร่ม และกลางแจ้ง ให้มีสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน เช่น พื้นหญ้า พื้นดิน พื้นปูน พื้นไม้ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติเช่น ฟาร์มสัตว์ต่างๆ บ่อปลา สวนเกษตร ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ ปราศจากเสียงรบกวน มีพื้นที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดบอร์ดตามหน่วยการเรียนรู้ และแสดงผลงานเด็ก มีมุมอ่านหนังสือ มุมประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งกิจกรรมจะเน้นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม อาทิเช่น การเล่นสนามเด็กเล่น ซึ่งสามารถกระตุ้นพฤติกรรมทางบวกได้ เช่น การรับรู้ความรู้สึก รับรู้ความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้ยังส่งเสริมเด็กในเรื่องของพัฒนาการทางด้านร่างกาย การสื่อสาร การเคารพกฎ กติกา ซึ่งเด็กจะสามารถแสดงความรู้สึกของตนเอง รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น และได้เรียนรู้ความสามัคคีของกลุ่ม เน้นการให้ทุกคนมีส่วนร่วม เมื่อเด็กๆโตขึ้น เด็กจะได้มีทักษะการปรับตัวเข้ากับคนอื่นและสังคม ซึ่งเด็กจะได้ทำ กิจกรรม ฉีก ปั้น แปะ ซึ่งในกิจกรรมนี้จะช่วยให้เด็กเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้เด็กรู้จักการวางแผน รู้จักแบ่งหน้าที่ มีการรับฟังความคิดเห็น มีการให้ความร่วมมือ และให้อภัย ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นต่อการทำงานเป็นทีม อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการใช้ทรัพยากรร่วมกันเช่น การใช้ห้องสมุดร่วมกัน ซึ่งเด็กๆจะได้มีโอกาสค้นคว้าหาความรู้ตามที่ตนเองสนใจ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่มีที่สิ้นสุด อีกทั้งยังกระตุ้นให้เด็กๆ รักการอ่าน ตอบสนองความต้องการในการแสวงหาความรู้เฉพาะบุคคล</p> <p>นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมกลางแจ้งที่เปิดโอกาสให้เด็กๆ ออกไปเรียนรู้ในห้องเรียน อาทิเช่น การเล่นที่สนามเด็กเล่น เพื่อให้เด็กได้ออก</p> | ยอดเยี่ยม |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|------------------|
| | <p>กำลังกายเคลื่อนไหวและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลักนอกจากนั้นยังมี กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายนํ้า ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการต่างๆ ได้แก่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ซึ่งเป็นการแสดงออกทางอารมณ์ทั้งภายนอกและภายใน ส่งเสริมพัฒนาการด้านสมองและสติปัญญา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการจดจำ มีสติปัญญาในการรับฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อทุกส่วน นอกจากนี้ยังช่วยให้เด็กไม่กลัวนํ้า มีทัศนคติที่ดีต่อนํ้า และเสริมสร้างจินตนาการ ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นจะส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม และสามารถเล่นแบบร่วมมือร่วมใจได้</p> | |
| | <p>4.4. จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสืบเสาะหาความรู้</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของครู โดยมีกิจกรรมจัดซื้อสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งครูผู้สอนจะสร้างสื่อประดิษฐ์ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง เพื่อให้เด็กมีสื่อที่สามารถจับต้องได้จริง ซึ่งจะช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับเด็กปฐมวัย รวมถึงมีการสร้างสื่อเทคโนโลยี (CAI) โดยครูจะทำการเป็นคลิปวิดีโอจัดทำสื่อจาก Power Point เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และทบทวนจากที่บ้านได้ ซึ่งครูผู้สอนจะสร้างสื่อประดิษฐ์ อีกทั้งยังจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมของเล่น มุมหนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด หรือให้เด็กได้ปีนป่ายส่งเสริมกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเล่นสื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเล่น นักเรียนจะมีสื่อการเรียนรู้ โดนครูเป็นผู้ทำเป็นคลิปให้นักเรียนได้เรียนรู้ สำหรับมุมการเรียนรู้ในห้องเรียนแบ่งออกเป็น 5 มุมประสบการณ์คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มุมหนังสือ <input type="checkbox"/> มุมศิลปะ <input type="checkbox"/> มุมบทบาทสมมติ <input type="checkbox"/> มุมบล็อก <input type="checkbox"/> มุมวิทยาศาสตร์/มุมธรรมชาติ <p>นอกจากนี้ฝ่ายปฐมวัยยังมีของเล่นบริการให้กับเด็กปฐมวัยบริเวณลานอเนกประสงค์ เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ร่วมกับ</p> | <p>ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|------------------|
| | <p>เพื่อนๆในช่วงเวลาก่อนเข้าเรียน มีการจัดซื้อและเลือกสรรของเล่นที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยให้กับเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ซึ่งจัดให้กับเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล3 ได้เข้าทำกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 คาบ</p> | |
| | <p>4.5. จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมี ห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก ได้แก่</p> <p><input type="checkbox"/> ห้องวิทยาศาสตร์ เด็กจะได้เรียนรู้วิธีการใช้อุปกรณ์การทดลอง วิทยาศาสตร์ เช่น แวนชยาย หลอดหยด ปีกเกอร์ เครื่องชั่ง ช้อนตวง นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้กิจกรรมการทดลองที่เด็กๆสามารถทำได้ง่ายตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ยกตัวอย่างเช่น</p> <p>“กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่อง ภูเขากระดาษ”</p> <p>กิจกรรมนี้เด็กๆจะได้เรียนรู้ว่า อากาศร้อนจะเคลื่อนที่ขึ้นไปข้างบน ทำให้เกิดลมอ่อนๆ โดยการให้เด็กๆช่วยกันระบายสีภาพเป็นกลุ่ม แล้วคุณครูช่วยตัดกระดาษให้ จากนั้นนำไปแขวนเหนือสิ่งที่ให้ความร้อน นั่นก็คือ เทียนไข ผลการทดลองพบว่า ภูเขาเริ่มหมุนไปเรื่อยๆ เหมือนกับการเดินกระดาษ</p> <p><input type="checkbox"/> ห้องสมุด เป็นอีกแหล่งเรียนรู้หนึ่ง ซึ่งเด็กๆใน วัยอนุบาล เป็นวัยอยากเรียนรู้ เด็กจะเลือกหนังสือจากรูปภาพหน้าปกที่ชอบ และเด็กจะสามารถพูดข้อความในหนังสือด้วยภาษาของตน และทำท่าทางเหมือนในหนังสือเด็ก จะเริ่มจดจำตัวอักษรง่ายๆจากเรื่องี่อ่าน เด็กจะได้ฝึกทักษะการเล่าเรื่องจากภาพ โดยใช้จินตนาการของตนเอง ฝึกการคิดและการคาดเดาเหตุการณ์ อีกทั้งยังปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p><input type="checkbox"/> ห้องดนตรีไทย เด็กๆ จะได้เรียนและเล่นอังกะลุง ซึ่งดนตรีเป็นสิ่งสำคัญสำหรับเด็กในวัยนี้เพราะว่าดนตรีทำให้เด็กเกิดความรู้สึกมีความสุขและสนุกสนาน ทำให้เด็กได้ใช้จินตนาการ และเป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และสังคมของเด็กให้พัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ห้องดนตรีสากล จะมีเครื่องดนตรีคืออีเลคโทน นอกจากเด็กปฐมวัยจะได้ฝึกกล้ามเนื้อแล้ว ดนตรียังจะช่วยส่งเสริมทางด้านพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็ก โดยจะแบ่งเป็นดนตรีที่มีจังหวะช้า จังหวะ</p> | <p>ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|------------------|
| | <p>เข้าจะทำให้เด็กมีอารมณ์ผ่อนคลาย สงบ มีสมาธิ และช่วยกล่อมเกลาคิดใจให้อ่อนโยน ในขณะที่ดนตรีที่มีจังหวะเร็ว จะทำให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใส และมีจิตใจที่เบิกบาน</p> <p><input type="checkbox"/> ห้องคอมพิวเตอร์ เด็กจะได้เล่นเกมการศึกษา (คอมพิวเตอร์) โดยจะใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือเรียกว่า CAI (Computer Assisted Instruction) ซึ่งในวัยอนุบาลควรเลือกสรรสื่อที่ช่วยกระตุ้นสมองทั้งสองซีก สื่อ CAI จึงเป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีสีสันสดใส มีเสียงดนตรี เสียงบรรยาย ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว ที่มีการโต้ตอบกันระหว่างผู้ใช้กับบทเรียน เพื่อดึงดูดใจเด็กวัย 3-6 ปี จึงจะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาสมองเด็กและความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p>นอกจากนั้นยังมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยโดยจัดให้มีกิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไอทีและเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อและ อุปกรณ์ตามความต้องการของครูโดยในทุกปีการศึกษาจะมีการสำรวจความต้องการใช้ อุปกรณ์ของครูและจัดซื้อให้เพียงพอกับความต้องการของครูตลอดปีการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการเรียนรู้แก่เด็ก เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีห้องคอมพิวเตอร์ในการอำนวยความสะดวกในการให้บริการกับคุณครูเพื่อใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้กับครูและเด็กปฐมวัย โดยครูสามารถศึกษาหาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และ ยืมสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้ในการทดลอง และมีการให้บริการห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อบริการให้ครูและเด็กปฐมวัย ในการดูหนังสือ เพื่อส่งเสริมจินตนาการของเด็ก</p> <p>ดังนั้นจากการจัดกิจกรรมดังกล่าวจึงทำให้ สามารถส่งเสริมให้ครูได้ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> | |
| <p>5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้</p> <p>เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และ</p> | <p>5.1 อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดระบบการจัดการ การ</p> | <p>ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|---|--|-------------|
| <p>ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคู</p> | <p>พัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน</p> <p>ฝ่ายปฐมวัย ได้มีการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคู และการบริการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำกิจกรรมให้ตอบสนองการใช้งาน ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุง อุปกรณ์ไอทีและเทคโนโลยี ในปีการศึกษา 2565 ได้ทำการจัดซื้อ Monitor 21.5" LG 22MP410-B ,USB MOUSE LOGITECH (B100) ,Laser Pointer SGEAR S100 ,240 GB SSD SATA WD GREEN ,250 GB SSD SATA PNY CS900</p> | |
| | <p>5.2 พัฒนาคูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>ฝ่ายปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์เรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง ทั้งสื่อประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับหน่วยในการจัดประสบการณ์ โดยครูแต่ละคนจะมีสมุดบันทึกการยืม – คืนสื่อของตนเอง เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีห้องวิทยาศาสตร์ ที่ใช้เก็บอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนของครูให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งครูสามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และยืมสื่ออุปกรณ์ เพื่อใช้ในการทดลองและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และมีบริการห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย เพื่อให้บริการกับครูและเด็กปฐมวัยสำหรับการสืบค้นข้อมูลหาความรู้</p> <p>ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ได้มีการผลิตสื่อดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อการสอนเรื่อง BIG BOOK ซึ่งจะเป็นการสมมติว่าให้เด็กๆ เป็นครูหนึ่งวัน สารระการเรียนรู้ของกิจกรรมนี้คือ จะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมของเด็ก ซึ่งใน นิทานBIG | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|---|-------------|
| | <p>BOOK จะเป็นสื่อที่ช่วยให้เด็ก ๆ รักการอ่าน เพราะมีรูปภาพชัดเจน สีสดใส กระตุ้นความสนใจเด็กได้เป็นอย่างดี อีกทั้งเนื้อเรื่องสนุกสอนใจพร้อมส่งเสริมทักษะสมอง EF เพื่อพัฒนาทักษะและส่งเสริมลักษณะนิสัยต่าง ๆ ของเด็ก</p> <p>2. สื่อการสอนกล่องสุ่มสั้น-ยาว ลองดิงฉันทูลี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยสื่อที่ ถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ซึ่งเด็กมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมมีความสุข สนุกสนาน ทำให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ มากยิ่งขึ้น</p> <p>3. สื่อ สนุกกับคำในภาษาไทย เป็นสื่อที่ช่วยส่งเสริมทักษะทางภาษาในช่วงอายุ 5 - 6 ปี และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมทักษะทางด้านภาษาไทย โดยสอดแทรกบูรณาการในกิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบของการเล่นเกมสามารถเล่นเดี่ยวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ซึ่งในการจัดกิจกรรมนั้นช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ถึงสิ่งที่มีปัญหา ช่วยกระตุ้นความสนใจของเด็ก ช่วยให้เด็กเรียนได้ง่าย รวดเร็ว และเพลิดเพลิน เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อนและระหว่างครูกับเด็ก ให้เด็กเรียนได้มากขึ้นในเวลาที้น้อยลง ช่วยให้มีสมาธิจดจ่อสิ่งที่เรียนได้นาน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>4. สื่อการสอน "ถั่งขยะจำลอง" จัดทำขึ้นเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องขยะ ประเภทของขยะ และการคัดแยกขยะที่ถูกต้อง เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับขยะประเภทต่างๆ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้านการสังเกต การจำแนกประเภท และความคิดรวบยอด อีกทั้งสร้างวินัย ปลูกจิตสำนึกการรักษาสิ่งแวดล้อมให้แก่เด็ก</p> <p>ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ได้มีการประกวดSHOW & SHARE TEACHERS' INNOVATION OF THE YEAR 2022” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นระหว่าง 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นการประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน Best Practice ของครูผู้สอนโรงเรียน</p> | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับ คุณภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|-----------------|--------|------------------|--------|------------|--------|---------|--------|------------|--------|---------------|--|---------------|--|------------|--|---------|--|------------|--|---------------|--|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|-----|---|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|-----|---|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|-----|---|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|----------|----|----|------|---|--|--|--|--|--|--|--|-----|----|----|------|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|------------------|
| | <p>ในเครือมูนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนทั้ง 3 โรงเรียน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนร่วมกัน และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรโรงเรียนในเครือมูนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งจากการประกวดในรายการดังกล่าวข้างต้นทำให้ครูปทุมวีย์ ได้รับรางวัล ครั้งนี้คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มิสกมลวรรณ ดินาค เจริญทองอันดับ 1 2. มิสเด่นเดือน ใจดี เจริญทองอันดับ 2 3. มิสจิตรวรรณ ฤกษ์ศรี เจริญเงินอันดับ 1 <p>ซึ่งจากผลการดำเนินการดังกล่าว ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>5.3. มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>ฝ่ายปทุมวีย์มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปทุมวีย์ในด้านสื่อการเรียนการสอน ผ่านการนิเทศการสอน นิเทศบรรยากาศในห้องเรียน นิเทศโครงการ โดยในการจัดการเรียนการสอนของครูปทุมวีย์จะมีการใช้สื่อที่ค่อนข้างหลากหลายได้แก่ สื่อที่เป็นสื่อประดิษฐ์ และ สื่อเทคโนโลยี ซึ่งจากผลการนิเทศครูผู้สอนมีผลสรุปดังนี้</p> <p style="text-align: center;">สรุปผลการนิเทศการสอน</p> <table border="1" data-bbox="603 1373 1406 1957"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ผู้ถูกตรวจ</th> <th rowspan="3">คนละ</th> <th colspan="10">ผลการนิเทศการสอน</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ระดับดีเยี่ยม</th> <th colspan="2">ระดับดีมาก</th> <th colspan="2">ระดับดี</th> <th colspan="2">ระดับพอใช้</th> <th colspan="2">ระดับปรับปรุง</th> </tr> <tr> <th>คนละ</th> <th>ผลอยู่</th> <th>คนละ</th> <th>ผลอยู่</th> <th>คนละ</th> <th>ผลอยู่</th> <th>คนละ</th> <th>ผลอยู่</th> <th>คนละ</th> <th>ผลอยู่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ.1</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>อ.2</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>อ.3</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ครูพิเศษ</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>93.3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>37</td> <td>36</td> <td>97.3</td> <td>1</td> <td>2.7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> <td></td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ผู้ถูกตรวจ | คนละ | ผลการนิเทศการสอน | | | | | | | | | | ระดับดีเยี่ยม | | ระดับดีมาก | | ระดับดี | | ระดับพอใช้ | | ระดับปรับปรุง | | คนละ | ผลอยู่ | คนละ | ผลอยู่ | คนละ | ผลอยู่ | คนละ | ผลอยู่ | คนละ | ผลอยู่ | อ.1 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | | | | | | | อ.2 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | | | | | | | อ.3 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | | | | | | | ครูพิเศษ | 15 | 14 | 93.3 | 1 | | | | | | | | รวม | 37 | 36 | 97.3 | 1 | 2.7 | | | | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | <p>ยอดเยี่ยม</p> |
| ผู้ถูกตรวจ | คนละ | | | ผลการนิเทศการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ระดับดีเยี่ยม | | ระดับดีมาก | | ระดับดี | | ระดับพอใช้ | | ระดับปรับปรุง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | คนละ | ผลอยู่ | คนละ | ผลอยู่ | คนละ | ผลอยู่ | คนละ | ผลอยู่ | คนละ | ผลอยู่ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ.1 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ.2 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ.3 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ครูพิเศษ | 15 | 14 | 93.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 37 | 36 | 97.3 | 1 | 2.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|---|------------------|
| | <p>ซึ่งสรุปผลจากการนิเทศการสอน ในภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศจำนวน 37 คนอยู่ในระดับดีเยี่ยมจำนวน 36 คิดเป็นร้อยละ 97.30 และมี 1 คนอยู่ในระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 2.70</p> | |
| | <p>5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้นำผลการนิเทศติดตามจากแบบบันทึกการนิเทศการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์มาพัฒนาและปรับปรุงสำหรับการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยที่สื่อการเรียนการสอนของครูจะมีทั้งที่เป็นสื่อประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยี</p> <p>โดยในทุกแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกหน่วยการเรียนรู้ จะต้องมีการจัดสื่อวัสดุ ได้แก่ สิ่งของ สื่อของจริง และสื่อเทคโนโลยี (Materials/Natural/Multimedia) โดยในทุกกิจกรรมการเรียนการสอนของระดับปฐมวัยในทุกหน่วยการเรียนรู้ จะมีการใช้สื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Good Foods จะมีสื่อการเรียนรู้ คือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อปริศนาคำทาย <input type="checkbox"/> หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งมีชีวิต จะมีสื่อการเรียนรู้เรื่อง เพลงต้นไม้คือชีวิต ภาพต้นไม้ได้แก่ต้นมะม่วง ต้นกล้วย ต้นมะพร้าว ต้น ส้ม <input type="checkbox"/> หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งไม่มีชีวิต สื่อการเรียนรู้ได้แก่ เครื่องเคาะจังหวะ วัตถุที่ค้นสารคดีสิ่งไม่มีชีวิต <input type="checkbox"/> หน่วยการเรียนรู้เรื่อง หิน ดิน ทราย สื่อได้แก่ เครื่องเคาะจังหวะ ระเบิดิน วัตถุเกิดการเกิดดิน <p>ซึ่งในปี 2565 ได้ทำการนิเทศการสอนในหัวข้อ วิธีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูจะได้รับการประเมินในเรื่อง ของการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบการจัดประสบการณ์การ การใช้สื่อการเรียนรู้</p> | <p>ยอดเยี่ยม</p> |
| | <p>5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีการเผยแพร่และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการประสบการณ์และนำมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยในแต่ละระดับชั้น อย่าง สม่าเสมอ รวมทั้งยังมีการส่งเสริม ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู</p> <p>โดยในปี 2565 ได้มีการเข้าร่วมประกวดครูดีเด่นจังหวัดระยอง และได้รับผลรางวัล ดังต่อไปนี้</p> | <p>ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|------------------|
| | <p>1. ครูเด่นเดือน ใจดี เหริยญทอง</p> <p>2. ครูมณีรัตน์ กันทานนท์ เหริยญทอง</p> <p>3. ครูทองเครือ แจ่มศรี เหริยญทอง</p> <p>และมีการเผยแพร่ผลงานครูผ่านทาง Social Media ต่างๆได้แก่ Website โรงเรียน , Facebook โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง Facebook Anuban , และ Line Official ของโรงเรียน</p> <p>ซึ่งจากผลการดำเนินพบว่าได้มีการส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์</p> | |
| <p>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อ ต ล ก ษ ณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ ป ก ร อ ง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p> | <p>6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองโดยงาน ประกันคุณภาพการศึกษาได้มีระบบบริหารคุณภาพ โดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมซึ่ง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังต่อไปนี้</p> <p>1.ได้มีการกำหนดตามมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาโดยได้ดำเนินการดังนี้</p> <p>1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อร่วมประชุมการกำหนดมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเด็ก ด้านบริหารจัดการ และ ด้าน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมาย (คำสั่งแต่งตั้งประกันภายใน 070/2565)</p> <p>2.คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายโดยนำผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา 3 ปี มาทำการหาค่าเฉลี่ย แล้วกำหนดพื้นฐานของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามบริบทมาทำการกำหนดค่าเป้าหมาย</p> <p>3.ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและทำการประกาศค่าเป้าหมายและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ 1/2565)</p> <p>4.ทำการประกาศค่าเป้าหมายผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และ ช่องทาง Social Media ต่างๆ</p> <p>ซึ่งจากการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> | <p>ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับ คุณภาพ |
|-----------|--|-----------------|
| | <p>6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินงานตามแผน</p> <p>จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการเน้น การมีส่วนร่วม โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา(คำสั่งที่ 022/2565)โดยศึกษาถึงสภาพปัญหา การรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในด้านจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพภายนอก ด้าน โอกาส และอุปสรรคในการจัดการศึกษา โดยใช้เครื่องมือ Swot Analysis ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ซึ่งจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น นโยบายภาครัฐบาล มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดคือคณะมูลนิธิ เซนคาเบรียลแห่งประเทศไทย หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา รวมทั้งความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>ทางคณะกรรมการร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ โดยการนำผลการ วิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก สถานศึกษามาประมวลเพื่อเป็นทิศ ทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และกำหนดพันธกิจ ร่วมกัน</p> <p>หลังจากนั้นได้ทำการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี ซึ่งจะประกอบไปด้วยกิจกรรม /โครงการ งบประมาณต่างๆ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> | ยอดเยี่ยม |
| | <p>6.3 มีประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>ปี 2565 ได้ทำการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในเพื่อ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการกำหนดปฏิทิน การทำงาน ซึ่งทุกหน่วยงานจะต้องทำแบบบันทึกผลรายงานการติดตาม ผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานศึกษาใน ลำดับต่อไป</p> <p>หลังจากนั้นจะทำการแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยทำการรวบรวมสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและนำผลรายงาน การประเมิน(แนวทางการพัฒนาปีการศึกษา 2564) มาใช้เพื่อพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษาในปี 2565</p> | ยอดเยี่ยม |
| | <p>6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัด</p> <p>มีการนิเทศติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาโดย เที่ยบเคียงกับค่าเป้าหมาย และความสำเร็จที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> | ยอดเยี่ยม |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับ คุณภาพ |
|-----------|---|-----------------|
| | <p>โดยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพในปีการศึกษา 2565 โดยทำการแบ่งคณะกรรมการออกเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 คือ คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน และดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานตามเกณฑ์ มาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์โดยมีหลักฐาน ร่องรอย หรือเครื่องมือที่สะท้อนได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา</p> <p>ส่วนคณะกรรมการในชุดที่ 2 คือ คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Audit) จะทำการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ของโรงเรียน (SAR) โดย ทำหน้าที่ ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา เขียนรายงานสรุปผลรายงานความก้าวหน้า และรายงานประเมินตนเองโรงเรียน ตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบ ตามปฏิทินที่กำหนด หลังจากนั้นจะทำการประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้าน ให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน ต่อจากนั้นจะนำเสนอรายงานประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการ ตรวจสอบ ความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ และกำกับติดตาม และรายงานผลการแก้ไขให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ในลำดับต่อไป</p> <p>จากผลการดำเนินงานพบว่ามี การติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p> | |
| | <p>6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้มีการนำผลการประเมินในกิจกรรมต่างๆ ที่ ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ข้อเสนอแนะต่างๆ และผลที่ได้รับ จากการประเมินกิจกรรมต่างๆ ไปปรับปรุงและพัฒนา และดำเนินการแก้ไข รวมทั้งข้อคิดเห็นของ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของฝ่ายปฐมวัย เช่น ใช้ผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรของฝ่ายปฐมวัย ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของเด็ก รวมทั้งนำ ข้อเสนอแนะต่างๆ มาปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ให้ดูสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย เพื่อให้เด็กๆ ได้ถึงพร้อมไปด้วยคุณภาพ รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน และ ภายนอกห้องเรียน ซึ่งจากการนำผลการ</p> | ยอดเยี่ยม |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|---|-------------|
| | ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งผลทำให้ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ | |

จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคน ได้เข้ารับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด
2. มีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนในการบริหารเรื่องระบบประกันคุณภาพภายใน
3. มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทำให้เกิดการพัฒนาองค์กร และส่งผลต่อการพัฒนาไปถึงตัวผู้เรียน
4. โรงเรียนมีการจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารงาน มีวิสัยทัศน์ และนโยบายในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน
6. ผู้บริหารมีการบริหารงาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับ
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับคุณครูและเด็กในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ
8. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเทคโนโลยีใหม่ๆ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งยังมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ
9. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ในการ รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
10. มีการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยเน้นที่กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน และพัฒนาเด็กโดยองค์รวมเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาความร่วมมือทางด้านวิชาการ
2. มีงานประกันคุณภาพในทุกหน่วยงานเพื่อจะได้มีการกำกับติดตามให้งานมีศักยภาพ
3. พัฒนาให้บุคลากรและเจ้าหน้าที่เข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพให้มากขึ้น

แนวทางในการพัฒนาการศึกษา

1. จัดทำความร่วมมือด้านวิชาการ ทั้ง 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้นเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโอกาสต่างๆ
2. มีเครื่องมือการกำกับระบบประกันคุณภาพในทุกหน่วยงานเพื่อทำให้ลดภาระงาน
3. มีการพัฒนาอบรมเรื่องระบบประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาทุกหน่วยงานให้มีความเข้าใจตรงกันและร่วมกันขับเคลื่อนระบบประกันภายใน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนครู (คน) | | *** ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---|----------------|----------------------|---------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | ทั้งหมด | ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด | | |
| | | | | | | | |
| 1 | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | | | 95.72 | | | |
| | 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล | ✓ | | | 45 | | |
| | 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา | ✓ | | | 45 | | |
| | 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว | ✓ | | | 45 | | |
| 2 | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | | | | | | |
| | 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม | ✓ | | | 45 | | |
| | 2.2 ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | ✓ | | | 45 | | |
| | 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | ✓ | | | 45 | | |
| 3 | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | | | | | | |
| | 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก | ✓ | | | 45 | | |
| | 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม | ✓ | | | 42 | | |
| | 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น | ✓ | | | 42 | | |
| | 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | ✓ | | | 45 | | |
| 4 | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|----|--|--|
| 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | ✓ | | | | 44 | | |
| 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | ✓ | | | | 43 | | |
| 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ✓ | | | | 45 | | |
| 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ✓ | | | | 42 | | |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขา

วิธีคำนวณ

$$***\text{ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

| | | |
|----------------------|---|------------|
| ร้อยละ 00.00 – 49.99 | = | กำลังพัฒนา |
| ร้อยละ 50.00 – 59.99 | = | ปานกลาง |
| ร้อยละ 60.00 – 74.99 | = | ดี |
| ร้อยละ 75.00 – 89.99 | = | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 90.00 – 100 | = | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|--|---|--------------------------|
| <p>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</p> | <p>1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากข้อมูล สารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว บันทึกเล่าเรื่องลูกรัก แฟ้มสะสมผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้ปกครองได้บันทึกข้อมูลเด็กเพื่อให้คุณครูทราบข้อมูลในเบื้องต้น และจากการสังเกต พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การบันทึกพฤติกรรมลูกน้อยเป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กที่ระหว่างที่อยู่ที่บ้าน และเล่นข่าวสารถึงผู้ปกครองจะส่งถึงผู้ปกครองได้ทราบกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมของเด็กที่ระหว่างที่อยู่โรงเรียน ว่าควรส่งเสริมและพัฒนาด้านใดบ้าง เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยร่วมกัน ระหว่างบ้านและโรงเรียน</p> <p>ซึ่งจากผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นส่งผลทำให้ฝ่ายปฐมวัยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> |
| | <p>1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยทางฝ่ายปฐมวัยได้มีการจัดทำและเขียนแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาของปฐมวัย ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรร่วมกับครอบครัวชุมชน ท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้เกิดการพัฒนารอบด้าน เหมาะสมกับวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ส่งเสริมความสามารถที่แตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร และได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง</p> | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|-------------|
| | <p>ประสงค์ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ตามธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>ซึ่งครูปฐมวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้แผนการจัดประสบการณ์ผ่าน การนิเทศการสอน และครูได้มีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์และมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ Goods Food จะมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้ ในมาตรฐานที่ 1 ด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี, มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว, มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว, มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม, มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย, มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย, มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้, มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์, มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย</p> | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|--------------------------|
| | <p>ซึ่งจากผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นส่งผลทำให้ฝ่ายปฐมวัยจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> | |
| | <p>1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p> <p>ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดย ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดเป็นฐานในการประเมิน และในทุกภาคเรียนจะมีการจัดประสบการณ์การทำโครงการการเรียนรู้แบบโครงการ ภาคเรียน ละ 3 สัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลและ กิจกรรมกลุ่ม มีการออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ต่างๆภายในชุมชนได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ระดับชั้นอนุบาล 1 ณ สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำระยอง <input type="checkbox"/> ระดับชั้นอนุบาล 2 ณ Pattaya Dolphinarium <input type="checkbox"/> ระดับชั้นอนุบาล 3 ณ Pattaya sheep farm <p>อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ มีความสนุกสนาน ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆและได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง มีโครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัยรองรับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา</p> | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|--|---|--------------------------|
| | <p>นอกจากนั้นฝ่ายปฐมวัยยังได้มีการจัดแผนการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กในทุกระดับชั้นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ระดับอนุบาล 1 จัดให้มีกิจกรรม อิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุด วาดน้ำ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน <input type="checkbox"/> ระดับอนุบาล 2 จัดให้มีกิจกรรม อิเล็กทรอนิกส์ ดนตรีไทย ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ วาดน้ำ ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน <input type="checkbox"/> ระดับอนุบาล 3 จัดให้มีกิจกรรม อิเล็กทรอนิกส์ ดนตรีไทย ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ วาดน้ำ ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน <p>ซึ่งจากผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p> | |
| <p>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> | <p>2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม</p> <p>ฝ่ายปฐมวัย จัดการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมโดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จะไม่ทำการจัดเป็นรายวิชาแต่จะจัดในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่นโดยในแต่ละวัน เด็กจะได้เรียนรู้ครบทั้ง 6 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้จัดกิจกรรมให้กับเด็ก โดยมีกระบวนการจัดเป็นกิจกรรมพื้นฐานที่จัดให้กับเด็กในแต่ละกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กในสถานการณ์นั้นๆ โดยเนื้อหาที่จัดให้กับเด็กจะจัดตาม</p> | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|--------------------------|
| | <p>หน่วยการเรียนรู้ ที่โรงเรียนกำหนด ภายใต้สาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระ ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดไว้ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัว ซึ่งจะสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการตามความสนใจของเด็กในแต่ละห้องเรียน จากการทำโครงการตามความสนใจที่ตนเองเลือก เด็กได้มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการเลือกเล่นทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ซึ่งภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเองโดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น โดยไม่มีการกำหนดและบังคับให้เล่นตามที่ครูบอกโดยครูผู้สอนมีการสังเกตเด็กแต่ละคนว่าเด็กมีพฤติกรรมและได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียนได้หรือไม่</p> <p>ซึ่งจากผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม</p> | |
| | <p>2.2. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีการ จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ หรือตามความสนใจของเด็กได้ โดยฝ่ายปฐมวัย ได้ทำการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อโดยมีโครงการสร้างสื่อและนวัตกรรม และมีการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย มีจอ LED ขนาด 5X3 เมตร ไว้บริเวณหน้าเวทีเพื่อให้เด็กได้ใช้ในการจัด</p> | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|--------------------------|
| | <p>กิจกรรมหน้าเสาธง สำหรับในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยการใช้ Bee – Bot(หุ่นยนต์ผึ้ง) และ การใช้ Robot (พีอัลฟา) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆรวมทั้งเด็ก ๆ ยังได้ใช้สื่อเทคโนโลยีอื่นๆ อาทิเช่น แว่นขยาย ,แม่เหล็ก มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งในแต่ละห้องเรียนจะมีทีวีที่สามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต โดยครูสามารถใช้สื่อในการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจะส่งผลทำให้เด็กได้สัมผัสกับประสบการณ์จริงผ่านการเรียนรู้ภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนโดยในปีการศึกษา 2565 มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ ACR FARM โดยมีการปลูกผักสวนครัว เลี้ยงแกะ เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ เลี้ยงหมูป่า เพื่อให้เด็กได้ศึกษาถึงวิถีทางการเกษตร นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมเสริมต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียนได้แก่ ศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากลและ กีฬา เป็นต้น</p> <p>ซึ่งจากผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> | |
| | <p>2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทางฝ่ายปฐมวัยได้จัดประสบการณ์โดยที่เด็กได้เลือกเล่น พร้อมกับเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งการจัดกิจกรรมทดลอง วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่าน กระบวนการทดลอง วิทยาศาสตร์ในชั้นเรียนจริงทั้งใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (Active learning) โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ(Project approach)) โดยจะ</p> | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|--|--|--------------------------|
| | <p>เรียนภาคเรียนละ 3 สัปดาห์ และจัดกิจกรรมเสริมพิเศษ ส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ให้กับเด็กทุกคน</p> <p>ซึ่งจากผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> | |
| <p>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น</p> | <p>3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก</p> <p>ครูและบุคลากร ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยคำนึงถึงความสะดวกและความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ โดยบริเวณสภาพห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท และมีแสงสว่างเพียงพอสม่ำเสมอทั่วห้อง มีเครื่องกรองอากาศทุกห้อง มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม จัดให้มีโต๊ะเก้าอี้ที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็ก มีสี สันสวยงาม น้ำหนักไม่หนักเกินไป เคลื่อนย้ายได้สะดวก ในภาคเรียนที่ 2 ได้จัดทำโครงการปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 10 ห้อง เพื่อมีห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน สวยงาม และทันสมัย มีตู้และชั้นวางอุปกรณ์มิดชิดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีพื้นที่ห้องเรียนในการจัดกิจกรรมที่สะอาด นุ่มไม่ลื่น บังกัน แสงกระแทก และปลอดภัยมากยิ่งขึ้น และทำให้เด็กอยากมาโรงเรียนและเรียนรู้กับเพื่อนๆ อย่างมีความสุข</p> <p>บริเวณอาคารโดยรอบสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ มีรั้วรอบและมีเวลากำหนดเวลาเปิด - ปิดชัดเจน เพื่อมุ่งเน้นความปลอดภัยให้แก่เด็กปฐมวัย โดยจัดให้มีกิจกรรมอนุบาลน่าอยู่ เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เปรียบเสมือนบ้านของตนเอง อบอุ่น เป็นมิตรเปี่ยมล้นไปด้วยความรักความเมตตา น่าอยู่ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ เช่น จัดให้มีสวนสมุนไพร สวนครัว สวนไม้ดอกไม้ประดับ</p> | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|-----------------------------------|
| | <p>สวนหย่อมให้เด็กเกิดความรู้สึกสดชื่น ปลอดภัย สบายใจ ร่มรื่น ได้ใกล้ชิดธรรมชาติ มีบริเวณสนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>บริเวณอาคารเดอ มงฟอร์ต หากมีวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ขำรดบุคลากรครูและเจ้าหน้าที่จะทำการเขียนบันทึกแจ้งซ่อมและดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปที่หน่วยงานบริหารทั่วไปของทางโรงเรียนเพื่อจัดหาเจ้าหน้าที่ดำเนินการซ่อมต่อไป นอกจากนี้ทางฝ่ายปฐมวัยยึดหลักมาตรการ 5 ส. มีการสังเกตจากการประเมิน กิจกรรม 5 ส.ทุกเดือน อย่างสม่ำเสมอ และยังมีจัดการประเมินแบบสังเกตการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และน้ำของฝ่ายปฐมวัยทุกๆเดือน และจัดทำกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น ให้เด็กรู้จักการดูแลสิ่งแวดล้อม การเก็บขยะและทิ้งให้ถูกที่</p> <p>ภายในห้องเรียนจัดให้มีอุปกรณ์ ตู้ ชั้นวางของเล่น และตู้บล็อกลูกใส่เครื่องนอนส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบสวยงาม และมีเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ อย่างเพียงพอ จัดให้มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและทนทานเหมาะสมตามวัย มีการจัดเก็บวางอย่างเป็นระบบให้เด็กได้หยิบใช้ได้อย่างสะดวก เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มต่อไป</p> <p>ซึ่งจากผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นทำให้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก</p> | |
| | <p>3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม</p> <p>ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยทุกห้องเรียนจะจัดพื้นที่ให้มีมุมแสดงผลงานของเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและยังให้เพื่อนคนอื่นได้ชื่นชมผลงานของเพื่อนๆ ในชั้นเรียนด้วยเช่นกัน จัดให้มีมุมเสริมทักษะหรือมุมประสบการณ์ในทุกห้องเรียน โดยให้เด็กได้เล่นสื่อเสริมทักษะและการ</p> | <p>93.33 ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|-----------------------------------|
| | <p>จัดประสบการณ์ และมีเครื่องเล่นประเภทต่างๆ ที่หลากหลาย 5 มุมประสบการณ์ โดยจัดให้มีระยะห่างในแต่ละมุมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมธรรมชาติ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ โดยแต่ละมุมจะจัดให้อยู่ในระยะห่างกัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีสมาธิในการเล่น นอกจากนี้ยังมีผลงานต่างๆ ที่เด็กสร้างสรรค์ขึ้นมาจำนวน 2 ชิ้น/เดือน นำมาประดับตกแต่งห้องเรียนอย่างสวยงาม และเลือกผลงานที่ตนชอบที่สุดมาใส่แฟ้มสะสมผลงานของตนเอง</p> <p>ซึ่งจากผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นทำให้เด็กได้มีพื้นที่แสดงผลงานและมีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม</p> | |
| | <p>3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้</p> <p>ครูผู้สอนฝ่ายปฐมวัยจะส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ผลงานศิลปะ ผลงานประดิษฐ์ ผลงานที่ทำมาจากเศษวัสดุตามจินตนาการ ในการจัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียนจะปรับเปลี่ยนตามหน่วยการเรียนรู้ในทุกสัปดาห์ภายในอาคารและห้องเรียน มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามมุมต่างๆ ในห้องเรียน ในแต่ละเดือนครูประจำชั้นจะจัดทำการประเมินบรรยากาศในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 3 ครั้ง ให้สอดคล้องกับโครงการนิเทศบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อไป</p> <p>ซึ่งจากผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้</p> | <p>93.33 ยอดเยี่ยม</p> |
| | <p>3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง</p> | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|---|-------------|
| | <p>ดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ</p> <p>ครูปฐมวัยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างหลากหลายให้กับเด็กในแต่ละช่วงอายุ ครูปฐมวัยทุกคนมีกล้องถ่ายภาพดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต สำหรับจัดการเรียนรู้กลุ่มย่อยให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ใช้ในการสื่อสารและสืบค้นหาความรู้ในการนำมาใช้การจัดประสบการณ์ เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทางฝ่ายปฐมวัยจัดให้มีการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กรายบุคคลที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ การเล่นและเป็นการส่งเสริมกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสม พัฒนาการตามวัย เช่น การสร้างผลงานจาก Application หรือบทเรียนสำเร็จรูป อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่างๆ มาใช้ในการทำกิจกรรม เช่น สื่อของจริง รูปภาพ และสื่อที่เด็กประดิษฐ์ ในหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง ในทุกๆ ห้องเรียน และห้อง Smart English มีกระดานบอร์ด และมีจอ LED ขนาดใหญ่ ติดตั้งหน้าเวทีเพื่อให้เด็กอนุบาลทุกคนได้เรียนรู้จากกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันและเพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดประสบการณ์ นอกจากนี้ครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่เด็ก ใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูลต่างๆ เช่น การใช้ Email line และ Facebook ครูปฐมวัยทุกคนมีการ</p> | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|---|--|-------------------------------|
| | <p>ผลิตสื่อและใช้สื่อหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ทั้งสื่อเทคโนโลยีเช่น สื่อ ROBOT และ BEE-BOT หุ่นยนต์ผึ้ง สื่อประดิษฐ์ สื่อของจริง และสื่อ CAI รวมถึงการใช้สื่อจาก YOUTUBE , POWER POINT รวมถึงการจัดทำวีดีโอในรูปแบบต่างๆ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ในกรณีที่เครื่องเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ จอทีวี ขำรุดสามารถแจ้งซ่อมทางช่องทาง website ของทางโรงเรียนทางปฐมวัยได้มีกิจกรรมจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไอทีและเทคโนโลยี เพื่อให้เจ้าหน้าที่ทำการซ่อมแซมบำรุงรักษา สำหรับสื่อไอทีและเทคโนโลยีต่างๆที่ชำรุดของบุคลากรครูและเด็ก นอกจากนี้ครูปฐมวัยได้จัดทำสมุดบันทึกการ ยืม - คืน สื่อนวัตกรรม ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนสื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ ให้แก่เด็กในทุก ระดับ และจัดกิจกรรมการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ปฐมวัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อและ อุปกรณ์ตามความต้องการของครูต่อไป</p> <p>ซึ่งจากผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นส่งผลใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้อยู่ย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ</p> | |
| <p>4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่</p> | <p>4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ฝ่ายปฐมวัยมีการประเมินตามสภาพจริงผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> กิจกรรมสร้างสรรค์ <input type="checkbox"/> กิจกรรมเสรี <input type="checkbox"/> กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ <input type="checkbox"/> กิจกรรมเกมการศึกษา | <p>97.78</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|-------------|
| <p>แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p> | <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>เพื่อประเมินพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย, พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ, พัฒนาการด้านสังคม, พัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>ซึ่งการประเมินพัฒนาการเด็กจากปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น</p> <p><input type="checkbox"/> การแสดงความเคารพผู้ใหญ่</p> <p><input type="checkbox"/> การเข้าร่วมกิจกรรมยามเช้า</p> <p><input type="checkbox"/> การเตรียมความพร้อมในการเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> การดูแลช่วยเหลือตนเอง</p> <p>โดยครูปฐมวัยเปิดและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งยังมีการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียน การสอน มีการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา จากวิธีการที่หลากหลาย เช่น</p> <p><input type="checkbox"/> การสังเกตในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p><input type="checkbox"/> การทดสอบโดยการลงมือปฏิบัติ</p> <p><input type="checkbox"/> การสนทนาโต้ตอบกับผู้สอน</p> <p><input type="checkbox"/> การบันทึกการสอนหลังการจัดกิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> การติดตามพัฒนาการจากแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กตามเกณฑ์การประเมินที่หลากหลาย ได้แก่</p> <p>1. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> การยื่นเขย่งปลายเท้า <input type="checkbox"/> การวัดความอ่อนตัว <input type="checkbox"/> การวิ่ง 30 เมตร <input type="checkbox"/> การยื่นกระโดดไกล <p>การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นการวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถของเด็กกว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมหรือไม่ โดยเฉพาะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง และว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ทำงานประสานสัมพันธ์กันได้อย่างแข็งแรง สมบูรณ์และเหมาะสมตามวัย</p> <p>2. การชั่งน้ำหนัก และการวัดส่วนสูงเพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกาย และการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความสมบูรณ์ของน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กปฐมวัยว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ปกติหรือไม่ โดยจะมีการวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนักของเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง จากนั้นนำผลที่ได้มาประเมินโดยการเทียบจากกราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็ก และหากผลที่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์หรือมากกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด จะมีการนำผลดังกล่าวมาส่งเสริมและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> การให้ความรู้และวิธีการออกกำลังกาย <input type="checkbox"/> การพักผ่อนและการดื่มน้ำและการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย <p>เพื่อให้เด็กกลุ่มดังกล่าวมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย</p> <p>3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย</p> | |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|----------------------------|
| | <p>อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในระหว่างการเรียนรู้ การสอน และการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรม เป็นรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม ตลอดภาคเรียน และ เมื่อจบภาคเรียนนั้นๆ จะนำผลการประเมินต่างๆที่ได้ ตลอดภาคเรียน มารวบรวม และสรุปผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งจากผลการประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> | |
| | <p>4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยให้ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>ครูผู้สอนระดับปฐมวัยนำผลการประเมินพัฒนาการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน มาจัดทำเป็น สมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานและแลกเปลี่ยนผล การประเมินพัฒนาการของเด็กให้กับผู้ปกครอง</p> <p>นอกจากนี้ผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในการประเมิน และคัดเลือกผลงานของเด็กทั้งผลงานรายบุคคลและ ผลงานกลุ่ม เพื่อจัดใส่แฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นการคัดเลือกและประเมินเด็กผ่านกิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project approach)</p> <p>รวมถึงมีการสื่อสารผ่านเล่มข่าวสารที่ครูผู้สอนจะ ทำการบันทึกพฤติกรรมต่างๆ ของเด็กในระหว่าง การเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายสัปดาห์ โดย เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของ เด็กเมื่ออยู่ที่บ้านและพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่โรงเรียน เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการร่วมกันพัฒนาและแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กให้มีพัฒนาการที่ เหมาะสมตามวัย</p> | <p>95.56 ยอดเยี่ยม</p> |
| | <p>4.3. นำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาคุณภาพเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> | <p>100 ยอดเยี่ยม</p> |

| ตัวบ่งชี้ | กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|--|-----------------------------------|
| | <p>ครูผู้สอนนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา มาวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการนิเทศการจัดประสบการณ์ และการนิเทศบรรยากาศห้องเรียน นำผลการการนิเทศครู และการนิเทศบรรยากาศห้องเรียน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำไปพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยต่อไป</p> | |
| | <p>4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>ครูปฐมวัย ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมครูในแต่ละระดับชั้น ซึ่งแบ่งออกเป็นด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน กับครูผู้สอนในระดับชั้นเป็นรายสัปดาห์และรายเดือน ผ่านการประชุมของครูผู้สอน ผู้อำนวยการ และบุคลากรต่างๆในโรงเรียน จากนั้นมีการนิเทศ ติดตาม และนำผลจากการประเมินมาพัฒนาเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากการประเมินผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> | <p>93.33 ยอดเยี่ยม</p> |

จุดเด่น

1. ครูปฐมวัยมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อให้เกิดการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. ครูปฐมวัยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกมการศึกษา

3. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเป็นการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อให้เด็กได้เกิดการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาอารมณ์ จิตใจ ปฏักฝังคุณธรรม พัฒนาสังคมนิสัย พัฒนาการคิด พัฒนาภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
4. ครูปฐมวัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และเป็นรูปธรรม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างฝ่ายและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. มีการติดตามการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและควรมีหลักฐานที่ชัดเจนให้มากยิ่งขึ้น
2. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาเผยแพร่สู่สาธารณะ

แนวทางการพัฒนา

1. มีการจัดทำแบบบันทึกการติดตามผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ต่างๆ ในที่สาธารณะ หรือ สื่อ Social ให้มากขึ้น
3. ใช้กระบวนการนิเทศด้วยวิธีที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และ จัดทำแบบสอบถามข้อมูลสะท้อน
4. กลับจากผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และนำมาสร้างนวัตกรรม หรือวิจัย
3. สรุปลผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

| | มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|--------------|--|----------------------|
| มาตรฐานที่ 1 | คุณภาพของเด็ก | (99.32) ยอดเยี่ยม |
| | 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | (97.86) ยอดเยี่ยม |
| | 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | (99.86) ยอดเยี่ยม |
| | 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | (100) ยอดเยี่ยม |
| | 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | (99.57) ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการ | 5 (ยอดเยี่ยม) |
| | 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทขอท้องถิ่น | 5 (ยอดเยี่ยม) |
| | 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | 5 (ยอดเยี่ยม) |
| | 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | 5 (ยอดเยี่ยม) |
| | 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | 5 (ยอดเยี่ยม) |
| | 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | 5 (ยอดเยี่ยม) |
| | 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | 5 (ยอดเยี่ยม) |
| มาตรฐานที่ 3 | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | 98.89 (ยอดเยี่ยม) |
| | 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | 100 (ยอดเยี่ยม) |
| | 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | 100 (ยอดเยี่ยม) |
| | 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | 97.78 (ยอดเยี่ยม) |

| | มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|--|----------------------|
| | 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | 97.78 (ยอดเยี่ยม) |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย | | ยอดเยี่ยม |

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

| ระดับคุณภาพ | คะแนน |
|-------------|-------|
| ยอดเยี่ยม | = 5 |
| ดีเลิศ | = 4 |
| ดี | = 3 |
| ปานกลาง | = 2 |
| กำลังพัฒนา | = 1 |

2. หากระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1} = \frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. หากระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน ดังนี้

3.1 หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

| คุณภาพของเด็ก |
|---|
| 1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อาทิ เช่น การรอเข้าแถวในตอนเช้าหรือการเดินเข้าห้องเรียนด้วยความที่เป็นระเบียบ มีตารางกิจวัตรประจำวันที่กำหนดไว้ในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง เด็กจะต้องปฏิบัติในกิจวัตรประจำวันของตนเองได้แก่ การเข้าห้องน้ำ การล้างมือ การรับประทานอาหารกลางวัน นอกจากนี้ครูยังมีการสร้างข้อตกลงหลังจากเข้าห้องน้ำเด็กจะต้องล้างมือด้วยผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดทุกครั้ง มีการเว้นระยะและไม่พูดคุยกันขณะดื่มนม รับประทานอาหาร แปรงฟัน ปูที่นอน พับและเก็บที่นอน รวมถึงการเก็บของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง |
| 2. เด็กให้มีทักษะในการคิดอย่างมีเหตุผลโดยนำการนำการเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการเรียนรู้แบบโครงการจะช่วย ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัด อดออม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหน่วยต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการใช้ทรัพยากรที่อยู่ใกล้ตัว ใช้อย่างประหยัดและพอเพียง |
| 3. เด็กปฐมวัยรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งจะปลูกฝังให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดของใช้ภายในห้องเรียน และ ภายนอกห้องเรียน อาทิดูแลความสะอาดภายในบริเวณอาคาร สนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน คือ การช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ภายในบริเวณโรงเรียนใกล้อาคารอนุบาล โดยมีกิจกรรม “หนูน้อย ACR อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” |
| 4. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นเด็กที่มีสัมมาคารวะมี มารยาทไทย โดยกิจกรรมจะเริ่มตั้งแต่เด็กมาโรงเรียนในตอนเช้า เด็กจะรู้จักการไหว้ผู้ปกครองก่อนลงจากรถ ไหว้คุณครูก่อนเดินเข้าอาคารเรียน เมื่อทำกิจกรรมยามเช้า เด็กๆทุกคนที่มาโรงเรียนจะมีส่วนร่วมในการไหว้ซึ่งกันและกันกับเพื่อนในระดับชั้น เด็กจะรู้จักการทักทาย |
| 5. เด็กมีภาวะผู้นำและผู้ตามและมีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จตามแนวทาง 7 Habit ในหัวข้อ ผนึกพลังผสานความต่าง มาใช้ในการทำจัดกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อนๆทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งยังได้มีการบูรณาการในการเรียนการสอนเรื่อง ศาสนาน่ารู้ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับการนับถือศาสนาต่างๆ และมีการบูรณาการในการเรียนการสอนในหน่วยการมีการเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยสามารถเล่น หรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย |

| |
|--|
| 6. เด็กมีทักษะด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาด้วยการสอดแทรกกิจกรรมเกมการศึกษาลงในแผนการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมที่เน้นการคิดได้แก่กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project approach) กล่าวคือตามธรรมชาติของเด็กปฐมวัยจะเต็มไปด้วยความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว จะช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งการเรียนรู้แบบ Project Approach เป็นการส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยการใช้ Mind Map ซึ่งเด็กๆจะร่วมกันระดมความคิด โดยมีหัวข้อใหญ่เป็นแกนกลาง แล้วกระจายความคิดออกไปเรื่อยๆ ซึ่งช่วยให้เด็กคิดและหาคำตอบในเรื่องที่ตัวเองสนใจ และเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กอยากเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว |
| 7. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและเสริมสร้างจินตนาการ โดยจะสอดแทรกลงในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ นอกจากนี้ยังมี กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ฝ่ายปฐมวัยจัดให้เด็กได้สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดสิ่งที่มีอยู่เดิมให้มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น |
| 8. เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น Bee – Bot (หุ่นยนต์ผึ้ง) และเทคโนโลยีต่างๆที่เหมาะสมตามวัย |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| 1. ครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคน ได้เข้ารับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด |
| 2. มีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนในการบริหารเรื่องระบบประกันคุณภาพภายใน |
| 3. มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทำให้เกิดการพัฒนาองค์กร และส่งผลต่อการพัฒนาไปถึงตัวผู้เรียน |
| 4. โรงเรียนมีการจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| 5. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารงาน มีวิสัยทัศน์ และนโยบายในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน |
| 6. ผู้บริหารมีการบริหารงาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับ |
| 7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับคุณครูและเด็กในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ |
| 8. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเทคโนโลยีใหม่ๆ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพอีกทั้งยังมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ |
| 9. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล |
| 10. มีการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยเน้นที่กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน และพัฒนาเด็กโดยองค์รวมเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี |
| การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |
| 1. ครูปฐมวัยมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อให้เกิดการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |

| |
|--|
| 2. ครูปฐมวัยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกมการศึกษา |
| 3. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเป็นการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อให้เด็กได้เกิดการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาสังคมนิสัย พัฒนาการคิด พัฒนาภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก |
| 4. ครูปฐมวัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และเป็นรูปธรรม |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างฝ่ายและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง |
| 6. ครูปฐมวัยมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อให้เกิดการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |
| 7. ครูปฐมวัยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกมการศึกษา |

4. จุดควรพัฒนา

| |
|--|
| คุณภาพของเด็ก |
| 1. พัฒนาการให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น |
| 2. พัฒนาให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก |
| 3. พัฒนาเด็กรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ รู้จักอดทนอดกลั้น |
| 4. พัฒนาเด็กให้รู้จักชื่อสัตว์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม |
| กระบวนการบริหารจัดการ |
| 1. พัฒนาความร่วมมือทางด้านวิชาการ |
| 2. มีงานประกันคุณภาพในทุกหน่วยงานเพื่อจะได้มีการกำกับติดตามให้งานมีศักยภาพ |
| 3. พัฒนาให้บุคลากรและเจ้าหน้าที่เข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพให้มากขึ้น |
| การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |
| 1. มีการติดตามการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและควรมีหลักฐานที่ชัดเจนให้มากยิ่งขึ้น |
| 2. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาเผยแพร่สู่สาธารณะ |

5. แนวทางการพัฒนา

| |
|---|
| คุณภาพของเด็ก |
| 1. ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านกีฬาให้เหมาะสมตามความถนัดเฉพาะบุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อให้เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ |
| 2. ส่งเสริมกิจกรรมดนตรีและกิจกรรมการแสดงออกทางด้านสุนทรียศาสตร์ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความสุขเรียบร้อยแก้ปัญหาความก้าวร้าว |
| 3. ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านการประดิษฐ์ และงานศิลปะเพิ่มเติม เพื่อฝึกทักษะการประสานงานของสมอง อีกทั้งช่วยผ่อนคลายอารมณ์จากความตึงเครียด และช่วยเข้าใจถึงอารมณ์ |
| กระบวนการบริหารจัดการ |

| |
|---|
| 1. จัดทำความร่วมมือด้านด้านวิชาการ ทั้ง 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้นเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโอกาสต่างๆ |
| 2. มีเครื่องมือการกำกับระบบประกันคุณภาพในทุกหน่วยงานเพื่อทำให้ลดภาระงาน |
| 3. มีการพัฒนาอบรมเรื่องระบบประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาทุกหน่วยงานให้มีความเข้าใจตรงกันและร่วมกันขับเคลื่อนระบบประกันภายใน |
| การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |
| 1. มีการจัดทำแบบบันทึกการติดตามผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู |
| การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |
| 2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ต่างๆ ในที่สาธารณะ หรือ สื่อ Social ให้มากขึ้น |
| 3. ใช้กระบวนการนิเทศด้วยวิธีที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และ จัดทำแบบสอบถามข้อมูลสะท้อน |
| 4. กลับจากผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และนำมาสร้างนวัตกรรม หรือวิจัย |

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. วิทยากรภายนอกในการอบรมด้านวิชาชีพเฉพาะให้แก่ครูปฐมวัยเพื่อที่จะได้นำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ถึงพร้อมไปด้วยพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. ให้ความรู้ทางด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกๆด้าน
3. ช่วยเหลือด้านการให้ความรู้และความตระหนักในด้านสังคมและพัฒนาการทางด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัยเพื่อที่จะได้เติบโตเป็นพลโลกที่ดีในอนาคต

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เจริญดีคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษาหน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

| ความโดดเด่นของสถานศึกษา | ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ | | |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------|
| | นานาชาติ (C3) | ชาติ (C2) | ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) |
| 1.โครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย | | | ✓ |

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

จากเป้าหมายของหลักสูตรปฐมวัยมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา มีทักษะชีวิต เจตคติที่ดี สนใจใฝ่เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร ภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ

บริหารจัดการที่เป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ เป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต มีคุณภาพ มาตรฐานสากล”ซึ่งพบว่าเด็กในช่วง 3-5 ขวบจะเป็นช่วงที่มีความต้องการอยากที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเพราะเป็นวัยที่มีการพัฒนาทางสติปัญญา สูงที่สุดของชีวิต จึงจำเป็นต้องใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนซึ่งจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กที่เด็กควรรู้ เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจมากกว่าที่จะเป็นการจำองค์ความรู้ ซึ่งการเรียนวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยจะมองสิ่งรอบตัวโดยเน้นที่ตัวของเด็กเอง เด็กจะรับรู้และคิดแบบไม่ซับซ้อน เช่น รู้สี รู้รูปร่าง โดยรู้ทีละอย่าง อีกทั้งการเรียนวิทยาศาสตร์เป็นการเรียนเพื่อฝึกเด็กให้บูรณาการความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกันโดยให้เด็กรู้จักสังเกต ค้นหา ให้เหตุผล หรือทดลองด้วยตนเอง ด้วยเหตุนี้การเรียนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยจึงต้องเริ่มจากทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมบล็อกไม้รูปทรงเรขาคณิต , กิจกรรมการต่อจิ๊กซอ, กิจกรรมการต่อบล็อกไม้ลูกเต๋าปริศนา, กิจกรรมแทนแกรม (ข้อมูลจากโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย) ซึ่งในปีการศึกษา 2564 เป็นปีที่เกิดโรคระบาด Covid 19 แต่ความต้องการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิทยาศาสตร์ ยังคงต้องมีการดำเนินการในการจัดทำ ซึ่งการสอนดังกล่าวจะเป็นการสอนผ่านโปรแกรมประชุมออนไลน์ ต่าง เช่น โปรแกรม Zoom และโปรแกรม googel meet โดยเนื้อหาในการทดลองวิทยาศาสตร์ได้แก่

1. การทดลองเรื่อง เงาอะไรเอ๋ย ? ซึ่งวัตถุประสงค์ของการทดลองนี้ ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเงาทึบแสง ฝึกทักษะการสังเกตและการจำแนกประเภทรูปร่าง รูปทรงของเงา เพื่อคาดคะเนสิ่งของที่ทำให้เกิดเงา

2. การทดลองเรื่อง ภาพลวงตา ? ซึ่งวัตถุประสงค์ของการทดลองนี้ ต้องการเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการหักเหของแสง เพื่อให้เกิดทักษะการสังเกต การพยากรณ์คำตอบล่วงหน้า

3. การทดลองเรื่อง ต้นกระสังดูดน้ำ ? ซึ่งวัตถุประสงค์ของการทดลองนี้ ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการลำเลียงน้ำของต้นพืช ซึ่งเกิดจากรากดูดน้ำขึ้นไป ทำให้ใบและลำต้นเปลี่ยนสีได้ ฝึกการสังเกต และการลงความเห็นของข้อมูล

4. การทดลองเรื่อง ใบอะไร ไม่เปียกน้ำ ? ซึ่งวัตถุประสงค์ของการทดลองนี้ ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับพื้นผิวของใบไม้ แต่ละชนิดว่ามีลักษณะแตกต่างกันอย่างไร โดยใช้การสังเกต และการจำแนกประเภทของใบ

5. การทดลองเรื่อง น้ำหมักลอยน้ำได้ ? ซึ่งวัตถุประสงค์ของการทดลองนี้ ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการระเหยและการแยกชั้นระหว่าง สีนํ้าหมักกับน้ำมัน ซึ่งน้ำมันกับน้ำไม่สามารถผสมเข้ากันได้ และฝึกทักษะการสังเกต การวัดและการลงความเห็นจากข้อมูลว่าทำอย่างไร จะได้ภาพน้ำหมักที่สวยงามและไม่แยกออกจากกัน

6. การทดลองเรื่อง สายรุ้งเกิดขึ้นได้อย่างไร ซึ่งวัตถุประสงค์ของการทดลอง

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(ควรแนกไฟล์เป็นไฟล์ .pdf ให้พร้อมต่อการแนบไฟล์ในระบบ)

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับ
ปฐมวัย และระดับการศึกษาปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมายความสำเร็จปี 2565 | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------------------|----------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ร้อยละ 97.68 | ระดับยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับยอดเยี่ยม | ระดับยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ร้อยละ 95.72 | ระดับยอดเยี่ยม |

ประกาศ ณ วันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)
(ภราดา ดร.วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมายมาตรฐานปี2565 | |
|--|--|-------------|
| มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน | ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ร้อยละ 97.68 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ร้อยละ 97.68 | ยอดเยี่ยม |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ร้อยละ 96.70 | ยอดเยี่ยม |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ร้อยละ 98.48 | ยอดเยี่ยม |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ร้อยละ 98.49 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมายมาตรฐานปี2565 | |
|--|--|-------------|
| | ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน | | |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ร้อยละ 95.72 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ร้อยละ 97.40 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข | ร้อยละ 95.96 | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ 94.62 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ร้อยละ 94.91 | ยอดเยี่ยม |

รายงานการประชุม

1

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ครั้งที่ 1 /2565
วันพุธที่ 15 มิถุนายน พ.ศ.2565
ณ ห้องประชุมเซนต์คาเบรียล อาคารส่ง เหล่าสุนทร

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

| | | | |
|-------------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| 1. ดร.วิศิษฐ์ | ศรีวิชัยรัตน์ | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร.สยาม | แก้วประสิทธิ์ | ผู้จัดการ | กรรมการ |
| 3. ดร.พีระนันท์ | นัมคณิสร์ณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. ดร.สุรกิจ | ศรีสรานุกุลวงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. นายสมศักดิ์ | พะเนียงทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6. นางสาวเสาวนีย์ | ชีวมงคล | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 7. นางมารีสา | สิงห์พันธุ์ | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 8. ดร.วิศิษฐ์ | ศรีวิชัยรัตน์ | ผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางสาวณิฏาณ | ไชยสิทธิ์ | ครู | ผู้ช่วยเลขานุการ |

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

| | | |
|------------------------|---------------|-----------------------------|
| 1. นายรังสรรค์ | จันทร์ธำรงกุล | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 2. นางสาวประภาพรพันธุ์ | ไชยศรี | หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม |
| 3. นางสาวกัญชภัททิศ | มหาสิทธิ์ธา | หัวหน้าฝ่ายปกครอง |
| 4. นางสาววรรณเพ็ญ | เปรี๊ยมเจริญ | หัวหน้าฝ่ายธุรการ – การเงิน |
| 5. นางสาวสุวรรณี | ฉล่องธรรม | หัวหน้าหน้าฝ่ายปฐมวัย |
| 6. นางนงลักษณ์ | ต.วิเชียร | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ |
| 7. นางยุพาวดี | ทองคำ | หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา |
| 8. นางสาวนอร | แสงสุชา | หัวหน้าแผนกประถมศึกษา |
| 9. นางสาวสุวณีย์ | สุทธิวิเศษ | หัวหน้าแผนก Smart Program |

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

เมื่อครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้เชิญคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยองเข้าร่วมจิตใจ สวดขอพรพระ กล่าวเปิดและดำเนินการประชุม ตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2565

ประธานแนะนำคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ดังนี้

| | | | |
|-----------------|-----------------|----------------------|---------------|
| 1. ดร.วิศิษฐ์ | ศรีวิชัยรัตน์ | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร.สยาม | แก้วประสิทธิ์ | ผู้จัดการ | กรรมการ |
| 3. ดร.พีระนันท์ | นัมคณิสร์ณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. ดร.สุรกิจ | ศรีสรานุกุลวงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาศักยภาพทาง ภาษาอังกฤษประเทศตามมาตรฐานสากล กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด การเรียนรู้ด้าน Digital Science และการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ (ด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา) และปลูกฝัง อุดมการณ์ผู้เรียนตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและสร้างผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 82 โดยผู้รับผิดชอบวางแผนจัดกิจกรรม ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสอนเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม ทิว O-NET GAT PAT กิจกรรมทิวสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเพื่อการแข่งขัน ภายนอกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการพัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวทางฟอร์ต(ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม) ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด และผลการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นำผลจากการ ดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูให้การจัดการ เรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี โดยกำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนต้องใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ใน จัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ ครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการ อบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน อบรมอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านโครงการพัฒนา บุคลากรสู่มาตรฐานสากล อบรม Active Learning อบรมการเรียนรู้เทคนิคการสอนด้วย กลไกเกมที่จะทำให้ชั้น เรียนออนไลน์หรือออฟไลน์ ไม่น่าเบื่ออีกต่อไป เป็นต้น ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนมีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างครบถ้วนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการ ดำเนินงานไปใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้ครูร้อยละ 90 มีการวางแผนและ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมจัดซื้อและสร้างสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมประกวดการสอนดีเด่น (Teacher Award) การนิเทศการเรียน การสอน เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวพบว่าครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่าน สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผลจาก การดำเนินงาน นำไปใช้ในพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

คณะกรรมการชื่นชมการดำเนินงานของโรงเรียน และได้เสนอให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. การสรุปข้อมูลการดำเนินงานนั้นควรทำการสรุปเชิงความสัมพันธ์ โดยนำข้อมูลสรุปเปรียบเทียบกับ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน และแผนงานประจำปี ซึ่งจะให้เห็นข้อมูลการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. การนำเสนอเรื่องการเงินนั้นควรทำเป็นตาราง เพื่อให้เกิดความชัดเจน

ที่ประชุม รับทราบ

4.2 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

หัวหน้าฝ่ายธุรการ – การเงิน นำเสนอเกี่ยวกับสรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง Assumption College Rayong

131, Moo 2, Sukhumvit Rd., Tambon Noen Phra, Amphur Muang, Rayong 21000, THAILAND
Tel: 0-3880-8991-2, 0-3861-1376 Fax: 0-3861-4706 <http://www.acr.ac.th>

1

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ที่ 070/2565
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ประจำปีการศึกษา 2565
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|---------------------|---------------|---|
| 1. ภราดา ดร.วิศิษฐ์ | ศรีวิชัยรัตน์ | ผู้อำนวยการ |
| 2. ภราดา ดร.สยาม | แก้วประสิทธิ์ | ผู้จัดการ |
| 3. ภราดาวันวสันต์ | สุกุล | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ |
| 4. ดร.เสาวนีย์ | ขันโท | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน |
| 5. มีสมาริสา | สิงหพันธุ์ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| 6. มีสประภาพันธุ์ | ไชยศรี | หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม |
| 7. มีสภัณฑ์พิศ | มหาสิทธิ์ | หัวหน้าฝ่ายปกครอง |
| 8. ม.รังสรรค์ | จันทร์ธำรงกุล | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 9. มีสวรรณเพ็ญ | เปรียมเจริญ | หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน |
| 10. มีสสุวรรณี | ฉลองธรรม | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |
| 11. มีสนงลักษณ์ | ต.วิเชียร | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ |
| 12. มีสนิอร | แสงสุชา | หัวหน้าแผนกประถมศึกษา |
| 13. มีสยุพาวดี | ทองคำ | หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา |
| 14. มีสสุวานีย์ | สุทธิวิเศษ | หัวหน้างาน Smart Program |
| 15. มีสสุวณิญาณ์ | ไชยสิทธิ์ | ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

| | | |
|-------------------|-----------------|--|
| 1. ภราดา ดร.สยาม | แก้วประสิทธิ์ | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. มีสنگลักษณ์ | ต.วิเชียร | รองประธานคณะกรรมการ |
| 3. มีสุวรรณี | ฉล่องธรรม | กรรมการ |
| 4. มีสเสาวลักษณ์ | อินทศิริ | กรรมการ |
| 5. มีสกมลวรรณ | ดีนาศ | กรรมการ |
| 6. ม.สรศักดิ์ | นันทพัทธ์ | กรรมการ |
| 7. มีสอศรางค์ | ฤทธิเดช | กรรมการ |
| 8. มีสสุวิมล | บุรณสมภพ | กรรมการ |
| 9. มีสอังคณา | ลีจิตรจำ | กรรมการ |
| 10. มีสวัลย์สการณ | ประเสริฐสุข | กรรมการ |
| 11. มีสชลธิชา | บุญเลี้ยง | กรรมการ |
| 12. มีสดวงเดือน | พัฒนภุทอง | กรรมการ |
| 13. ม.เกรียงไกร | คงเมือง | กรรมการ |
| 14. ม.สุทธิโรจน์ | ทองขาว | กรรมการ |
| 15. มีสยวดี | วรรณมูล | กรรมการ |
| 16. มีสเชมจิรา | ปลงไสว | กรรมการ |
| 17. มีสสุวานีย์ | สุทธิวิเศษ | กรรมการ |
| 18. มีสสุกัญญา | นิ่มปราง | กรรมการ |
| 19. มีสอังคณา | ศรีประเสริฐ | กรรมการ |
| 20. มีสยพาวดี | ทองคำ | กรรมการ |
| 21. มีสนิอร | แสงสุชา | กรรมการ |
| 22. มีสพิชญพัชร | ทองขาว | กรรมการ |
| 23. มีสขมัยพร | อรชร | กรรมการ/เลขานุการงานประกันคุณภาพภายใน |
| 24. มีสอาภาภรณ์ | วิรัตน์พงศ์สกุล | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการงานประกันคุณภาพภายใน |

- มีหน้าที่**
1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวงฯ ทั้ง 7 ข้อ
 2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
 3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่างๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
 5. แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1.) ม.ชัยวัฒน์ | ปีกเกโส |
| 2.) ม.เกรียงไกร | ภูระหงษ์ |
| 3.) ม.สรศักดิ์ | นันทพันธ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- | | |
|----------------|----------------|
| 1.) มิสสิรินุช | หัตตะพันธุ์ |
| 2.) มิสดวงพร | แจ่มอุลิตร์ตัน |
| 3.) มิสเกษร | แก้วประดิษฐ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- | | |
|-----------------|------------|
| 1.) มิสลาวัลย์ | แสงผ่อง |
| 2.) มิสกมลรัตน์ | เครือวัลย์ |
| 3.) มิสธนพรรณ | ประสุพรรณ |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- | | |
|------------------|----------|
| 1.) มิสสุวรรณี | ฉลองธรรม |
| 2.) มิสพิชานันท์ | นันท |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1.) มิสเสาวลักษณ์ | อินทศิริ |
| 2.) มิสนิชภา | แก้วประดิษฐ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- | | |
|------------------|----------|
| 1.) มิสมาลีรัตน์ | ชูวังวัต |
| 2.) มิสวิไลวรรณ | ศิลาชัย |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- | | |
|----------------|----------|
| 1.) มิสจิตรรรณ | ฤกษ์ศรี |
| 2.) มิสสายตา | สีจันทร์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- | | |
|------------------|----------|
| 1.) มิสมลลิกา | ทรัพย์คง |
| 2.) มิสเด่นเดือน | ใจดี |
| 3.) มิสโกสุม | มั่นคง |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- | | |
|--------------------|------------|
| 1.) มิสสุพิชญนันท์ | อรุณศักดิ์ |
| 2.) มิสรมณีย์ | อรรถเกษม |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1.) มีสภามหาวิทยาลัย ตีนาค
- 2.) มีสภากัญพิษร์ อางหาญ
- 3.) มีสภารุ่งฤดี สุเทพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1.) มีสทองเครือ แจ่มศรี
- 2.) มีสพัฒนา ศรีวิเชียร
- 3.) มีสละอองดาว รักบุญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- 1.) มีสกิดีสิริญา นาแพง
- 2.) มีสกิดัตร์วี สอดสี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- 1.) มีสสุนีย์ ทูมนาหาด
- 2.) มีสภรรณิกา คอนหน่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 1.) มีสอากาศรณ์ วิรุฒม์พงศ์สกุล
- 2.) มีสนันทรา จันทน์
- 3.) มีสมณิรัตน์ กันหานนท์

3.2. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษามัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - (1) มีสละเอียด ลากเวที
 - (2) มีสพัชฌณ นवलันันตา
 - (3) มีสภัญญภัทร์ ชัชวาลธิตีวัฒน์
- 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - (1) มีสอังคณา สิจิตรจำ
 - (2) มีสอิศรางค์ ฤทธิเดช
 - (3) มีสศุทธดา เชียงอุทัย
- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - (1) มีสอุมาพร รักเรียน
 - (2) มีสชลธิชา บุญเลี้ยง
 - (3) ม.ปริญญา ปริญญาพล

- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (1) มีสพิชญพัทธ์ ทองขาว
 - (2) มีสปีพมา อังคประสาทชัย
- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (1) มีสมลิวาลัย ยงพะวิลัย
 - (2) มีสชุติกายจันน์ หัวป่ารง
 - (3) มีสเนตรดาว ชีพสมทรง
- 6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- (1) มีสเชมจิรา ปลงไสว
 - (2) ม.จิตประเสริฐ สุทธิชีวะ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 - (1) มีสภันท์พิศ มหาลัทธิธา
 - (2) มีสกรรณิการ์ กิจเกตุก้อง
 - (3) ม.คมสัน เชื้อคำเพ็ง
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - (1) มีสสุวิมล บุรณสมภพ
 - (2) มีสเกศราภรณ์ ประกอบผล
 - (3) มีสดวงเดือน พัฒนภุทอง
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - (1) มีสเนาวรัตน์ ภิญวีย์
 - (2) ม.เรื่องฤทธิ์ ไชยสนาม
 - (3) มีสยวดี วรรณมูล
- 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
 - (1) มีสอัมพร เพิ่มสุข
 - (2) ม.สุทธิโรจน์ ทองขาว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- (1) มีสนงลักษณ์ ต.วิเชียร
 - (2) มีสขมัยพร อรชร
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- (1) มีสนงลักษณ์ ต.วิเชียร
 - (2) มีสขมัยพร อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (1) มีสมาธิสัมพันธ์
- (2) มีสุขภาพจิตดี
- (3) มีวินัยสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- (1) มีสมรรถนะ
- (2) มีธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- (1) มีบรรยากาศ
- (2) มีสื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- (1) มีระบบสารสนเทศ
- (2) มีบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 การวัดประสิทธิผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- (1) มีสมรรถนะ
- (2) มีสุขภาพจิตดี
- (3) มีสมาธิสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระเทคโนโลยี
- (2) ครูกลุ่มสาระเทคโนโลยี
- (3) มีสื่อการเรียนรู้
- (4) มีระบบสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมฯ + หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
- (2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมฯ + ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ + หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- (2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ + ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาอังกฤษ + กลุ่มสาระศิลปะ
- (2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาอังกฤษ + กลุ่มสาระศิลปะ

- มีหน้าที่
1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
 2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย/หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

4.1. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- 1) มีสกิด์สิริญา นาแพง
- 2) มีสกิด์ตรีวี สอดสี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- 1) มีสมาสีรัตน์ ชูวังวัด
- 2) มีสวีไลวรรณ ศิลาชัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 1) มีสกลรัตน์ เครือวัลย์
- 2) มีสจิตรวรรณ คงแรง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- 1) มีสทองเครือ แจ่มศรี
- 2) มีสพัฒนา ศรีวิเชียร
- 3) มีสละอองดาว รักบุญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- 1) มีสสุนีย์ ทูมนาหาด
- 2) มีสกรรณิกา คอนหน่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 1) มีสสุวรรณี ฉลองธรรม
- 2) มีสพิชชานันท์ นินพ
- 3) มีสสายดา สีจันทร์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 1) มีสลาวณิชย์ แสงม่วง
- 2) มีสธนพรรณ ประสุวรรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 1) มีสสิรินุช ทัดตะพันธุ์
- 2) มีสดวงพร แจ่มอุลิตรัตน์
- 3) มีสเกษร แก้วประดิษฐ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 1) ม.ชัยวัฒน์ ปักเกโส
- 2) ม.เกรียงไกร ภูระหงษ์
- 3) ม.สรศักดิ์ นันทพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1) มิสอาภาภรณ์ วิรุฒม์พงศ์สกุล
- 2) มิสนิทรา จันทน์
- 3) มิสมณีนรัตน์ กันทานนท์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1) มิสเสาวลักษณ์ อินทศิริ
- 2) มิสนิชาภา แก้วประดิษฐ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- 1) มิสมัลลิกา ทริพย์คง
- 2) มิสเด่นเดือน ใจดี
- 3) มิสโกสม มั่นคง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- 1) มิสสุพิชญนันท์ อรุณศักดิ์
- 2) มิสรมณีย์ อรรถเกษม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 1) มิสกมลวรรณ ตีนาค
- 2) มิสกัญพัชร อัจหาญ
- 3) มิสรุ่งฤดี สุเทพ

4.2. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- 1) มิสสุวานีย์ สุทธิวิเศษ
- 2) มิสวีรยา ศรีชุมพล
- 3) มิสสุวิมล บุรณสมภพ

2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 1) มิสปัทมา อังคประสารทชัย
- 2) มิสเกศราภรณ์ ประกอบผล
- 3) มิสณัฐธา พัวพิสิฐ

3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 1) ม.วุฒิพงษ์ สว่างวงศ์
- 2) มิสอรอุมา ทุ่งขจร
- 3) มิสจรรยา นิลรดากร

4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 1) มิสพิชญพัชร ทองขาว
- 2) มิสอังคณา ลีจิตรจำ

5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 1) มิสยุพาวดี ทองคำ
- 2) มิสละเอียด ลากเวที
- 3) มิสชลธิชา บุญเลี้ยง

6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 1) มิสเข็มจิรา ปลงไสว
- 2) มิสจิรปริยา บำรุงสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

- 1) มิสอังคณา ศรีประเสริฐ
- 2) มิสละไม แบบกัน
- 3) มิสพิชชา สกนธวัฒน์

2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 1) มิสอิศรางค์ ฤทธิเดช
- 2) มิสมณฑาทัญจนี สิทธิชูรักษ์

3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 1) มิสสุกัญญา นิ่มปราง
- 2) ม.วิลาส ศิริพันธ์

4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- 1) มิสประภาพันธุ์ ไชยศรี
- 2) ม.พงศกร พงศ์แก้ว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- (1) มิสนงลักษณ์ ต.วิเชียร
- (2) มิสธารปาง ต.วิเชียร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- (1) มิสวรรณเพ็ญ เปรี่ยมเจริญ
- (2) มิสดวงสมร โพธิราบ
- (3) มิสสุวณีย์ ไชยสิทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

(1) มิสมลิวลัย ยงพะวิสัย

(2) มิสนอร แสงสุชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) มิสนงลักษณ์ ต.วิเชียร

2) มิสขมัยพร อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1) มิสกันยารัตน์ แยมกลิ่น

2) มิสวีรยา สุขาล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1) มิสศศพินทุ นพเดชารุ่งรัมย์

2) มิสสุรพร ไชยโกฏี

มาตรฐานที่ 3 การวัดประสพการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(1) มิสศุภรานันท์ ดวงอุปะ

(2) มิสรุ่งตะวัน โพธิ์ไทร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(1) ม.จักรกฤษณ์ อินโพ

(2) มิสจิรัฐา กิจเจริญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(1) มิสไพจิตร ชูศิริ

(2) มิสอัมพร เพิ่มสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(1) มิสชุตติกาญจน์ หว่าปราง

(2) มิสศิริลักษณ์ ระบอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(1) มิสวริษฐา ฉายากุล

(2) มิสกรรณิการ์ กิจเกตุก้อง

- มีหน้าที่
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
 3. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน

4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ/ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

| | | | |
|------------------|-----------------|----------------------------------|-------------------|
| 1. มิสนงลักษณ์ | ต.วิเชียร | หัวหน้างานนโยบายและแผน | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. มิสอาภาภรณ์ | วิรุฒม์พงศ์สกุล | ผู้รับผิดชอบฝ่ายปฐมวัย | กรรมการ |
| 3. มิสเสาวลักษณ์ | อินทศิริ | ผู้รับผิดชอบฝ่ายปฐมวัย | กรรมการ |
| 4. มิสศิริลักษณ์ | ระบอบ | ผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 5. มิสกันยารัตน์ | แย้มกลิ่น | ผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 6. มิสอังคณา | ศรีประเสริฐ | ผู้รับผิดชอบฝ่ายปกครอง | กรรมการ |
| 7. มิสสุกัญญา | นันทพร | ผู้รับผิดชอบฝ่ายกิจกรรม | กรรมการ |
| 8. มิสธารปาง | ต.วิเชียร | ผู้รับผิดชอบฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 9. น.ส.รุ่งนภา | ธีรภัทรกานต์ | ผู้รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 10. มิสชมัยพร | อรชร | ผู้รับผิดชอบงานมาตรฐาน | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่

1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

| | | | |
|--------------------|-------------|--------------------------------|-------------------|
| 1. มิสกรรณิการ์ | มณีแสง | หัวหน้างานเทคโนโลยีและสารสนเทศ | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. น.ส.อัญชญา | ภิญโญทรัพย์ | งานสารสนเทศฝ่ายธุรการ-การเงิน | กรรมการ |
| 3. มิสศิริลักษณ์ | ระบอบ | งานสารสนเทศฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 4. มิสสุกัญญา | นันทพร | งานสารสนเทศฝ่ายกิจกรรม | กรรมการ |
| 5. น.ส.วรรณภา | เจริญชนม์ | งานสารสนเทศฝ่ายปกครอง | กรรมการ |
| 6. น.ส.สุภาวดี | บำเพ็ญพงษ์ | งานสารสนเทศฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 7. มิสสุพิชญ์นันท์ | อรุณศักดิ์ | งานสารสนเทศฝ่ายปฐมวัย | กรรมการ |
| 8. มิสชมัยพร | อรชร | งานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่

1. สำรวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน

4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันจันทร์ที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2565



(ภราดา ดร.วิมล ศรีวิชัยรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามชัยราษฎร์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

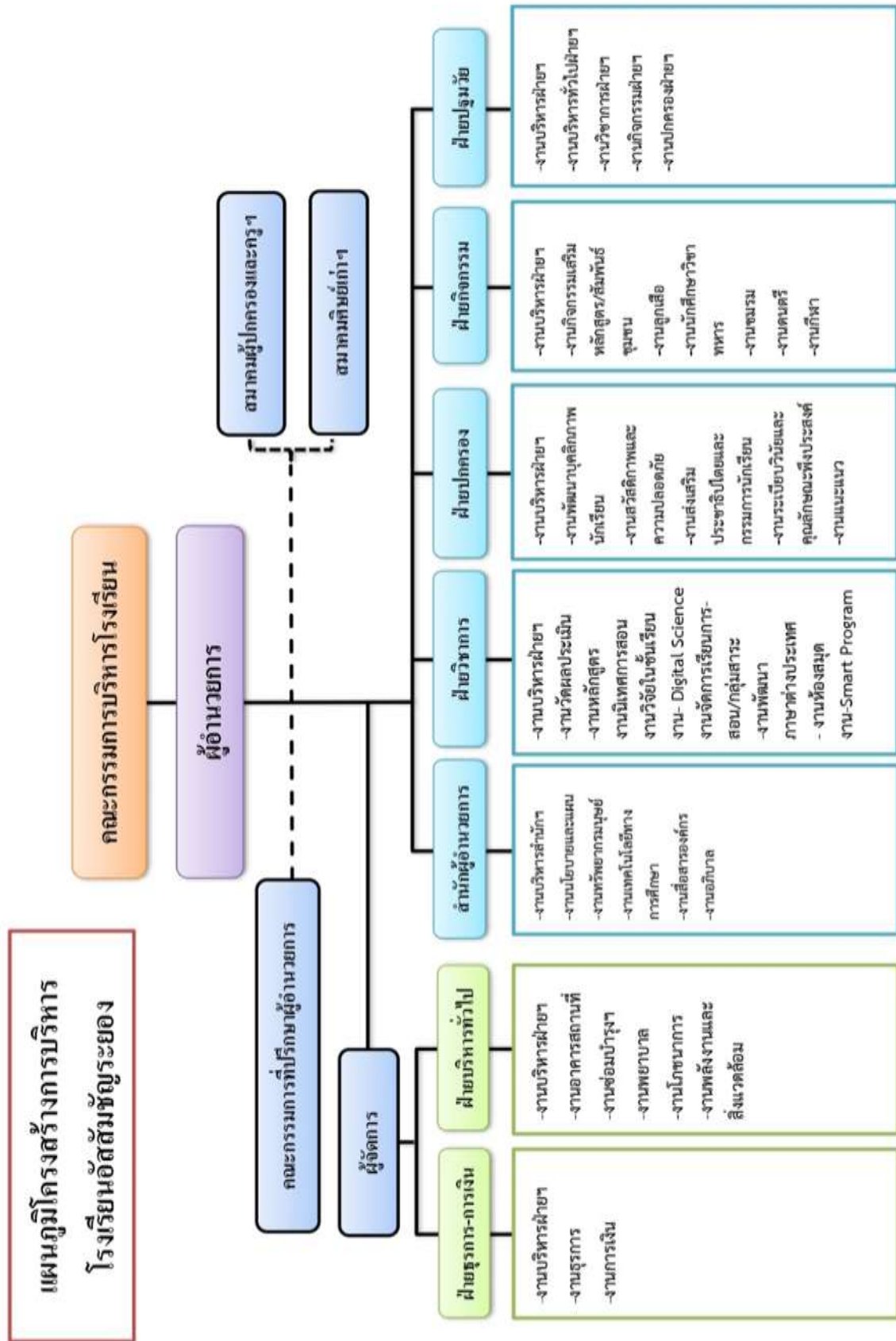
The screenshot shows the website of Assumption College Rayong. At the top, there is a navigation menu with items: ABOUT US, DEPARTMENTS, TECHNO SERVICE, E-LIBRARY, MAS SCHOOL, and SWIS PLUS. The main banner features the school's logo and the text "ASSUMPTION COLLEGE RAYONG" along with a QR code and the Thai text "เปิดรับสมัคร นักเรียนใหม่". Below the banner, there is a "Director's Message" section with a photo of the director, Mr. Wisut Sirirattana, and a "ACR Kindergarten คลิปสอน Live สด" section. A news section titled "ข่าวประชาสัมพันธ์" lists several updates, including the school's 50th anniversary and the 2022 Christmas Fair.

The main content area is titled "งานในภาคเรียน" and contains a table with the following columns: แผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา, สารสนเทศ, รายงานประเมินตนเอง (SAR), การประกาศรางวัล, and อื่น ๆ. The table lists various reports and awards for different school levels from 2021 to 2022.

| แผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา | สารสนเทศ | รายงานประเมินตนเอง (SAR) | การประกาศรางวัล | อื่น ๆ |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> แผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565-2570) แผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565-2570) แผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2559-2564) แผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2553-2564) แผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2562-2564) แผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2562-2564) สรุปผลการดำเนินงานแผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2562 สรุปแผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 | <ul style="list-style-type: none"> สารสนเทศ ปีการศึกษา 2560 สารสนเทศ ปีการศึกษา 2561 สารสนเทศ ปีการศึกษา 2562 สารสนเทศ ปีการศึกษา 2563 สารสนเทศ ปีการศึกษา 2564 สารสนเทศ ปีการศึกษา 2565 | <ul style="list-style-type: none"> รายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2560 รายงานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 รายงานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 รายงานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 รายงานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 รายงานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 รายงานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 รายงานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 รายงานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 รายงานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 รายงานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 | <ul style="list-style-type: none"> รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬายูโด ปี 2565 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬายูโด ปี 2565 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬายูโด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬายูโด ปี 2565 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬายูโด ปี 2563 ประกาศนียบัตรคุณธรรม ปีการศึกษา 2565 | <ul style="list-style-type: none"> มาตรฐานคุณภาพการศึกษา จุดยึดของคณะบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2561 แผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน แผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2559-2564) กฎกระทรวงศึกษาธิการฉบับแก้ไข พ.ศ. 2561 แนวทางการดำเนินงานระดับคุณภาพตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 แผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560-2570 สรุปผลการดำเนินงานแผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 สรุปผลการดำเนินงานแผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 การดำเนินงานตามแผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 สรุปผลการดำเนินงานแผนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 |

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. ชุมประตูทางเข้า ออก | 15.ห้องน้ำครู นักเรียน ชาย |
| 2. ป้อมยาม | 16. อาคารหลุยส์ มารี |
| 3. อาคารฝ่ายปกครอง | 17. ร้านขายอุปกรณ์ |
| 4. ร้านกาแฟ | 18.อาคารเคอมงฟอร์ด |
| 5. ห้องน้ำนักเรียน ม.ต้น | 19.อาคารหอประชุม 40 ปี |
| 6. อาคารแซมนิล | 20.อาคารปิติมหาการุณ |
| 7. อาคารเซราฟิน | 21.อาคารซีเมออน |
| 8. อาคารส่ง เหล่าสุนทร | 22.โรงฟัดดู |
| 9. อาคารอัสสัมชัญ | 23.สระว่ายน้ำ |
| 10. บ้านพักภราดา | 24. อาคารสุนทรียศาสตร์ |
| 11. ร้านขายอาหาร | 25.อาคารมารีย์ |
| 12. อาคาร Michael Hall | 26.อาคารราฟาแอล |
| 13. อาคาร Philip NERI Hall | 27.บ้านพักพนักงาน |
| 14. อาคารยอนัน แมรี่ | 28.อาคารโรงอาหาร(ใหม่) |





| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565 | | |
|--|--|--|
| ช่วงอายุ | อายุ 3 – 6 ปี | |
| สาระการเรียนรู้ | ประสบการณ์สำคัญ <input type="checkbox"/> ด้านร่างกาย <input type="checkbox"/> ด้านอารมณ์และจิตใจ <input type="checkbox"/> ด้านสังคม <input type="checkbox"/> ด้านสติปัญญา | สาระที่ควรเรียนรู้ <input type="checkbox"/> เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <input type="checkbox"/> เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก <input type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว <input type="checkbox"/> สิ่งต่างๆรอบตัว |
| | ระยะเวลาเรียน มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา | |

สรุปสาระสำคัญหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช 2565

1. ความเป็นมาและสาเหตุในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

เนื่องด้วยฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และตอบสนองต่อเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน จึงได้มีการแก้ไข ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษาดังต่อไปนี้

เป้าหมายของหลักสูตร

ความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดกับเด็กปฐมวัย โดยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และวิสัยทัศน์ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- มาตรฐานที่ 1 ร้อยละ 88 ของเด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ 2 ร้อยละ 93 ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
- มาตรฐานที่ 3 ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- มาตรฐานที่ 4 ร้อยละ 83 ของเด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มาตรฐานที่ 5 ร้อยละ 87 ของเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- มาตรฐานที่ 6 ร้อยละ 91 ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ 7 ร้อยละ 93 ของเด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ 8 ร้อยละ 88 ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็น

สมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข

- มาตรฐานที่ 9 ร้อยละ 86 ของเด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
มาตรฐานที่ 10 ร้อยละ 88 ของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 11 ร้อยละ 86 ของเด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
มาตรฐานที่ 12 ร้อยละ 89 ของเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการ
แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- มาตรฐานที่ 1 เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในระดับคุณภาพดี
มาก
มาตรฐานที่ 2 เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่าง
คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุขในระดับคุณภาพดีมาก
มาตรฐานที่ 4 เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ
เคลื่อนไหวในระดับคุณภาพดีมาก
มาตรฐานที่ 5 เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามในระดับคุณภาพดีมาก
มาตรฐานที่ 6 เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยในระดับ
คุณภาพดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ
สังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในระดับ
คุณภาพดีมาก
มาตรฐานที่ 9 เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีมาก
มาตรฐานที่ 10 เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ
ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับคุณภาพดีมาก
มาตรฐานที่ 12 เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหา
ความรู้ได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีมาก

2. จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565

1. ส่งเสริมภาษา (ไทย อังกฤษ จีน)
2. ส่งเสริมภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย
3. ส่งเสริมกระบวนการคิด รู้จักการสืบเสาะ การปฏิบัติจริงและการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง
4. ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลเตรียมความพร้อมสู่ ป.1

(อ่านออกเขียนได้)

5. ปลูกฝังให้เด็กได้รู้จักและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นระยอง
6. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน เพื่อลดภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning loss) ในเด็กปฐมวัย
7. ส่งเสริมทักษะชีวิตและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่เหมาะสมตามวัย

3. รูปแบบการสอน(นวัตกรรม)

- * Project Approach (การสอนแบบโครงการ)
- * การสอนแบบ STEAM
- * 7 Habits
- * โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- * การจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (สสวท.)
- * การสอนออนไลน์
- * รูปแบบการสอนอื่นๆ ที่เหมาะสมตามสถานการณ์การสอนนั้นๆ

4. โครงสร้างหลักสูตร

| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565 | | |
|--|--|---|
| ช่วงอายุ | อายุ 3 – 6 ปี | |
| สาระการเรียนรู้ | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| | <input type="checkbox"/> ด้านร่างกาย <input type="checkbox"/> ด้านอารมณ์และจิตใจ <input type="checkbox"/> ด้านสังคม <input type="checkbox"/> ด้านสติปัญญา | <input type="checkbox"/> เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <input type="checkbox"/> เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก <input type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว <input type="checkbox"/> สิ่งต่างๆรอบตัว |
| ระยะเวลาเรียน | มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา | |

5. โครงสร้างการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์

การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จะจัดในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้จัดกิจกรรมให้กับเด็ก โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เป็นกิจกรรมพื้นฐานที่จัดให้กับเด็ก โดยใน 1 วันจะต้องจัดให้ครบทั้ง 6 กิจกรรม ในแต่ละกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กในสถานการณ์นั้นๆ โดยเนื้อหาที่จัดให้กับเด็กจะจัดตามหน่วยการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนด ภายใต้สาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดไว้

| รายการกิจกรรม | ระยะเวลาที่ทำการกิจกรรม | | | หมายเหตุ |
|------------------------------|-------------------------|----------|----------|---|
| | อนุบาล 1 | อนุบาล 2 | อนุบาล 3 | |
| 1.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | 30 นาที | 30 นาที | 30 นาที | กิจกรรมประจำวัน สามารถปรับให้ เหมาะสมกับเวลา สถานการณ์และ ความสนใจของเด็ก และจัดให้ครบทุก กิจกรรม |
| 2.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | 30 นาที | 30 นาที | 30 นาที | |
| 3.กิจกรรมสร้างสรรค์ | 60 นาที | 60 นาที | 60 นาที | |
| 4.กิจกรรมเสรี | 30 นาที | 30 นาที | 30 นาที | |
| 5.กิจกรรมกลางแจ้ง | 40 นาที | 40 นาที | 40 นาที | |
| 6.เกมการศึกษา | 35 นาที | 35 นาที | 35 นาที | |

2. กิจกรรมเสริมการเรียนรู้

กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพอย่างเหมาะสมตามวัย โดยจัดเพิ่มเติมจากกิจกรรมประจำวันดังนี้

แผนการเรียนรู้ มาตรฐานสากล

| กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ | ระยะเวลาที่ทำการกิจกรรม | | | หมายเหตุ |
|-------------------------|-------------------------|----------|----------|---|
| | อนุบาล 1 | อนุบาล 2 | อนุบาล 3 | |
| 1.โยคะ | 1 คาบ | 1 คาบ | 1 คาบ | จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ ในแต่ละสัปดาห์ โดยกำหนดเวลา เรียนคาบละ 30 นาที |
| 2.ว่ายน้ำ | 1 คาบ | 1 คาบ | 1 คาบ | |
| 3.ห้องสมุด | 1 คาบ | 1 คาบ | 1 คาบ | |
| 4.คอมพิวเตอร์ | - | 1 คาบ | 1 คาบ | |
| 5.ศิลปะสร้างสรรค์ | 1 คาบ | 1 คาบ | 1 คาบ | |
| 6.ดนตรีไทย (อังกฤษลูก) | | 1 คาบ | 1 คาบ | |
| 7.ดนตรีสากล (คีย์บอร์ด) | 1 คาบ | 1 คาบ | 1 คาบ | |
| 8.ภาษาอังกฤษ | | | | |
| 8.1 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | 6 คาบ | 6 คาบ | 6 คาบ | |
| 8.2 Science | 2 คาบ | 2 คาบ | 2 คาบ | |
| 8.3 Mathematics | 2 คาบ | 2 คาบ | 2 คาบ | |
| 9. ภาษาจีน | 1 คาบ | 1 คาบ | 1 คาบ | |

แผนการเรียนรู้ Smart English

| Skills Learning Activities | Time | | | Remark |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| | Kindergarten 1 | Kindergarten 2 | Kindergarten 3 | |
| 1.Yoga | 1 period | 1 period | 1 period | 1 period/30 minutes |
| 2.Swimming/Physical Education | 1 period | 1 period | 1 period | |
| 3.Library | 1 period | 1 period | 1 period | |
| 4.Computer | - | 1 period | 1 period | |
| 5.Art | 2 periods | 2 periods | 2 periods | |
| 6.Angklung | - | 1 period | 1 period | |
| 7. Electric Keyboard | 1 period | 1 period | 1 period | |
| 8.English | | | | |
| 8.1 Conversation & vocabulary | 6 periods | 6 periods | 6 periods | |
| 8.2 Science | 2 periods | 2 periods | 2 periods | |
| 8.3 Mathematics | 2 periods | 2 periods | 2 periods | |
| 8.4 Phonics | 5 periods | 5 periods | 5 periods | |
| 9. Chinese | 2 periods | 2 periods | 2 periods | |

กำหนดเวลาเรียน 2 ภาคเรียน

ตามสาระที่ควรเรียนรู้

| ที่ | สาระที่ควรเรียนรู้ | อนุบาล 1 | อนุบาล 2 | อนุบาล 3 |
|------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก | 4 หน่วย | 4 หน่วย | 4 หน่วย |
| 2 | เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก | 9 หน่วย | 9 หน่วย | 9 หน่วย |
| 3 | ธรรมชาติรอบตัว | 7 หน่วย | 7 หน่วย | 7 หน่วย |
| 4 | สิ่งต่างๆรอบตัว | 5 หน่วย | 5 หน่วย | 5 หน่วย |
| รวม | | 25 หน่วย | 25 หน่วย | 25 หน่วย |

หมายเหตุ : นักเรียนเรียนรู้ตามสาระที่ควรเรียนรู้ 25 หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้เสริมบทเรียนและทำกิจกรรมดังนี้

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. การเรียนรู้แบบโครงการ | ปีการศึกษาละ 6 สัปดาห์ |
| 2. ทบทวน | ปีการศึกษาละ 2 สัปดาห์ |
| 3. ประเมินพัฒนาการ | ปีการศึกษาละ 4 สัปดาห์ |

กำหนดหน่วยการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

| ลำดับที่ | อนุบาล 1 | อนุบาล 2 | อนุบาล 3 | สาระที่ควรเรียนรู้/ scope |
|----------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|
| 1 | โรงเรียนของหนู | โรงเรียนน่าอยู่ | โรงเรียนแสนรัก | บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก |
| 2 | ฉันและเธอ | ยินดีที่รู้จัก | My friends | บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก |
| 3 | ร่างกายของหนู | ตัวฉันมีอะไร | My body | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |
| 4 | หนูน้อยสุขภาพดี | หนูน้อยแข็งแรง | Good Health | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |
| 5 | หนูน้อยมารยาทดี | หนูน้อยมารยาทงาม | มารยาทไทย | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |
| 6 | Project Approach | Project Approach | Project Approach | |
| 7 | Project Approach | Project Approach | Project Approach | |
| 8 | Project Approach | Project Approach | Project Approach | |
| 9 | ศาสนา | ศาสนาน่ารู้ | เอกลักษณ์ไทย | บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก |
| 10 | โลกสวย | รักษ์โลก | โลกสวยด้วยมือเรา | ธรรมชาติรอบตัวเด็ก |
| 11 | ครอบครัว | ครอบครัวของฉัน | ครอบครัวหรรษา | บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก |
| 12 | บ้านแสนสุข | บ้านน่าอยู่ | บ้าน | บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก |
| 13 | วันแม่แห่งชาติ | วันแม่แห่งชาติ | วันแม่แห่งชาติ | บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก |
| 14 | ของเล่นของใช้ | เครื่องมือเครื่องใช้ | ของใช้ใกล้ตัว | สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
| 15 | ปลอดภัยวัยเด็ก | ปลอดภัยปลอดภัย | ปลอดภัยปลอดภัย | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก |
| 16 | อาชีพในฝัน | โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร | อาชีพในชุมชน | บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก |
| 17 | อาเซียน | อาเซียน | อาเซียน | บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก |
| 18 | ทบทวน | ทบทวน | ทบทวน | |
| 19 | ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน | ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน | ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน | |
| 20 | ประเมินทักษะวิชาการ | ประเมินทักษะวิชาการ | ประเมินทักษะวิชาการ | |

กำหนดหน่วยการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

| สัปดาห์ที่ | อนุบาล 1 | อนุบาล 2 | อนุบาล 3 | สาระที่ควรเรียนรู้/ scope |
|------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|
| 21 | สิ่งมีชีวิต | สิ่งมีชีวิต | สิ่งมีชีวิต | ธรรมชาติรอบตัวเด็ก |
| 22 | สิ่งไม่มีชีวิต | สิ่งไม่มีชีวิต | สิ่งไม่มีชีวิต | ธรรมชาติรอบตัวเด็ก |
| 23 | น้ำใสๆ | น้ำใสไหลเย็น | น้ำใสไหลริน | ธรรมชาติรอบตัวเด็ก |
| 24 | หิน ดิน ทราย | สร้างสรรค์ปั้นแต่ง | วัฏจักร หิน ดิน ทราย | ธรรมชาติรอบตัวเด็ก |
| 25 | กลางวัน-กลางคืน | Hello moon & sun | Day - Night | ธรรมชาติรอบตัวเด็ก |
| 26 | ฤดูกาล | The season | 4 season | ธรรมชาติรอบตัวเด็ก |
| 27 | วันพ่อแห่งชาติ | วันพ่อแห่งชาติ | วันพ่อแห่งชาติ | บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก |
| 28 | การคมนาคม | ยานพาหนะ | เที่ยวทั่วไทย | สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
| 29 | สื่อสาร(เทคโนโลยี) | สื่อสารธรรมชาติ | ภาษาพาเพลิน | สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
| 30 | หยุดเทศกาลคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ | | | |
| 31 | คณิตศาสตร์น่ารู้ | คณิตศาสตร์คิดสนุก | Fun Math | สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
| 32 | อาหาร | Cooking | Good Food | สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
| 33 | Project Approach | Project Approach | Project Approach | |
| 34 | Project Approach | Project Approach | Project Approach | |
| 35 | Project Approach | Project Approach | Project Approach | |
| 36 | ทบทวน | ทบทวน | ทบทวน | |
| 37 | ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน | ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน | ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน | |
| 38 | ประเมินทักษะวิชาการ | ประเมินทักษะวิชาการ | ประเมินทักษะวิชาการ | |

6. การจัดประสบการณ์

โรงเรียนอัสสัมชัญฝ่ายปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการ ลักษณะกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบเปิดกว้าง จัดให้มีประสบการณ์ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ เรียนรู้แบบปฏิบัติจริงโดยการใช้ประสาทสัมผัส กระทำกับวัตถุด้วยความอยากรู้อยากเห็น ได้ทดลองสร้างสิ่งใหม่ๆ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น เด็กได้เรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกลุ่มเล็กๆ และเป็นรายบุคคล มีการเชื่อมโยงหลากหลายสาขาวิชา โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำเมื่อเด็กต้องการและให้การสนับสนุนอย่างเหมาะสมโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านทางนวัตกรรมต่างๆดังนี้

แบบที่ 1 การจัดการเรียนการสอนแนวบูรณาการ (ขวัญฟ้า รังสิยานนท์. 2551.27-34)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆมาเชื่อมโยงผสมผสานเข้าด้วยกันอย่างมีความหมาย เน้นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ให้เด็กได้ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ

แบบที่ 2 Project Approach (พัชรี ผลโยธิน. 2551.53-60)

เด็กได้ศึกษาลงลึกในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามที่สนใจ เป็นการสอนแบบโครงการหรือแบบโครงงาน เรียนรู้โดยการสืบค้นข้อมูลอย่างลึกในหัวเรื่องที่เด็กสนใจ มีกิจกรรม 5 ลักษณะ ประกอบด้วย 1. การอภิปราย 2. การศึกษาเอกสารสถานที่ หรืองานในภาคสนาม 3. การนำเสนอประสบการณ์เดิม 4. การสืบค้น 5. การจัดแสดง

แบบที่ 3 Whole Language คือการสอนภาษาให้เด็ก

การสอนภาษาที่สื่อความหมายคุณครูเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการพูด ฟัง อ่าน เขียน ช่วยปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน รักหนังสือ และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

แบบที่ 4 ไฮสโคป (High Scope)

มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้บรรลุศักยภาพสูงสุดของตนให้ได้ โดยมุ่งเน้นความสำคัญของการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูเป็นผู้คำนึงถึงความสนใจของเด็กเป็นหลัก สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน การจัดสื่อการเรียนการสอนต่างๆ เอื้อต่อการเรียนรู้และการแก้ปัญหาของเด็กเด็กมีความสุขในการเรียน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความรับผิดชอบ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเองได้

แบบที่ 5 STEAM

สะเต็มศึกษา คือ แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน 4 สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตรวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มมีลักษณะ 5 ประการได้แก่ (1) เป็นการสอนที่เน้นการบูรณาการ (2) ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) ทำทลายความคิดของนักเรียน และ (5) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาทั้ง 4 วิชา จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์และเห็นว่าวิชาเหล่านั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่สามารถนำมาใช้ได้ทุกวัน

รูปแบบที่ 6 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปี.ศ. 2552 คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่าความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้

ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย industrial shots.

รูปแบบที่ 7 การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (สสวท.)

เพื่อพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตร กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา

รูปแบบที่ 8 การสอนแบบออนไลน์

การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นการศึกษาค้นคว้าผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความชอบของตนเอง ในส่วนของเนื้อหาการเรียน ประกอบด้วย ข้อความ , รูปภาพ , เสียง , VDO และMultimedia อื่นๆ สิ่งเหล่านี้จะถูกส่งตรงไปยังผู้เรียนผ่าน Web Browser ทั้งผู้เรียน , ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นทุกคน สามารถติดต่อ สื่อสาร ปรีक्षा แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนทั่วไป โดยใช้ E-mail, Chat, Social Network เป็นต้น ด้วยเหตุนี้การเรียนรู้ออนไลน์ จึงเป็นเหมาะสำหรับทุกคน , เรียนได้ทุกเวลา

รูปแบบที่ 9 7 Habits “7 อุปนิสัย พัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง” (สตีเฟน อาร์. โควีวีย์)

1. ต้องเป็นฝ่ายเริ่มต้นทำก่อน (Be Proactive)
2. เริ่มต้นโดยมีเป้าหมายชัดเจน (Begin with the end in mind)
3. ทำสิ่งสำคัญกว่าก่อน (Put first things first)
4. ชอบคิดแบบชนะ-ชนะ (Think Win-Win)
6. ชอบประสานงานเพื่อเพิ่มพลัง (Synergize)
7. ฝึกฝนตนเองให้พร้อมเสมอ (Sharpen the saw)